


## 学位授权点建设年度报告

学位授予单位	名称：江苏科技大学 代码：10289
授权学科 (类别)	名称：公共管理 代码：1252 
授权级别	<input type="checkbox"/> 博士 <input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2023 年 12 月 25 日

## 一、总体概况

### （一）学位授权点基本情况

江苏科技大学是一所以工为主，理、工、农、管、文、经、教、法等多学科协调发展的教学研究型大学，主要围绕海洋强国战略，以船舶、海洋、蚕桑为三大特色。江苏科技大学MPA专业硕士学位点于2014年获批，2018年顺利通过专项评估，2022年参与了合格评估。至今招收学生共258人，培养毕业生共135人。MPA教育中心挂靠人文社科学院，学院建有公共管理智能场景化仿真实验平台，为江苏科技大学MPA教育中心的发展提供了良好的平台。MPA教育中心负责MPA的招生推广、教学管理、案例开发、教学工作、师资培养以及学生职业发展，目前设有主任1名（副院长兼任）、副主任2名、办公室主任1名、案例中心主任1名。

### （二）学科建设情况

公共管理专业硕士点（MPA）共有四个研究方向，分别是：城乡公共治理、政府管理、公共部门人力资源管理及海洋公共政策。2023年度，在校领导、职能部门关心支持下，在全体教师的共同努力下，学科建设水平稳步提升。获批国家级项目2项，省部级课题3项，发表CSSCI、SSCI及核心期刊以上论文40余篇；课题经费到账150余万元；获批2022年度中国专业学位中心主题案例1项；或国家级教学成果奖二等奖1项，获江苏省哲学社会科学成果奖二等奖1项（参与）、三等奖1项（参与）。这些成果的获得反映了我院公共管理学科的研究水平和影响力得到显著提升。此外，2023年10月26日由江苏科技大学人文社科学院、人文社科处和MPA教育中心联合承办的“城乡公共治理现代化论坛”，邀请了国内公共管理领域知名专家就国家治理现代化及公共管理学科建设等问题进行了深入的探讨，为江苏科技大学MPA教育中心和人文社科学院实现高质量新文科建设和公共管理学科发展奠定了坚实的基础。

### （三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

MPA招生数量增长态势明显，质量稳步提高。2023年共招收学生34人，从生源结构来看，公共部门人员26人，比例达76%，党政机关公务员26人，比例达76%；在读研究生共105人，均为非全日制研究生；2022年共毕业43人，学位授予43人。

### （四）研究生导师状况

研究生导师队伍职称、年龄结构和学科分布合理。目前共有MPA导师21人，兼职导师2人。导师队伍教授6人，研究员2人，副教授13人；博士19人，占90%；35-45岁中青年导师12人，占57%；学科涉及政治学、管理学、经济学、社会学、法学。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

### （一）思想政治教育队伍建设

江苏科技大学一直重视研究生思想政治教育。学校专门成立研究生工作部负责研究生的思想政治教育队伍建设。MPA教育中心专门设置一名副主任负责在读研究生的思想政治教育。每一年级配置一名班主任，每班设置党支部书记一名，以负责组织班级思想政治教育。

### （二）理想信念和社会主义核心价值观教育

本年度MPA教育中心组织研究生开展就遵纪守法、学术诚信为主题的新生教育活动、参加江苏省教育厅研究生“开学第一课”活动、学习《江苏科技大学违纪处分实施细则》和《四六级考试考风考纪教育》，组织红色主题教育活动以及各类公共管理高端学术活动，积极组织研究生学习贯彻党的二十大精神，撰写心得体会，坚定理想信念。同时，注重课程思政与思政课程同向同行，采取有效措施推进研究生思想政治教育，提高教育效果和水平。

### （三）校园文化建设

MPA教育中心持续深化校园文化建设。坚持把价值观自信作为文化自信的根本，注重挖掘学校和镇江深厚文化底蕴，将传递“船魂精神”作为社会主义核心价值观建设的重要载体。通过开学典礼、毕业典礼和校庆等活动大力弘扬科学精神和人文情怀。

### （四）日常管理服务工作

为提升学生满意高，提高管理和服务水平，MPA教育中心设置了两名副主任和一名办公室主任负责学生培养和服务工作，为学生提供在培养方案选择、导师分配、上课、住宿、进出校园等各方面的服务。此外，每个班级均建立QQ群和微信群，负责学生和教师之间的沟通以及答疑解惑。

## 三、研究生培养相关制度及执行情况

### （一）课程建设与实施情况

在课程建设方面，MPA教育中心遵循三位一体的课程建设体系，包括：教学内容建设、教学方法建设、课程教材建设。

#### 1. 教学内容建设

在课程内容建设方面，紧密围绕学院公管学科发展定位，主要着重以下两方面建设。（1）突出行业高校特色。在重点课程建设方面，结合江苏科技大学行业高校特色以及建设海洋公共政策研究方向，在相关课程授课过程中，融入行业特色。《船海类高校大学生“1621”素质培养模式的构建与实践》成果喜获高等教育（本科）国家级教学成果奖二等奖；（2）探讨学术前沿热点。定期聘请校外知名专家学者和地方政府官员走进MPA课堂授课，解读国家公共政策，探讨公共管理学术前沿，追踪地方治理热点。

#### 2. 教学方法建设

在教学过程中，为提高教学质量，广泛采用案例教学、模拟教学、现场观摩、虚拟仿真实验法，实现理论知识学习与解决实际问题有机结合。借助人文社科学院建设公共管理智能实验室的契机，将虚拟仿真和沙盘模拟引入课堂教学，通过沙盘模拟和虚拟仿真来进行体验和决策，增强复杂情境下处理公共问题的能力。

**3. 案例教学建设。**江苏科技大学强调教学过程中案例教学的运用，将案例教学运用到课堂教学、论文写作以及学生比赛当中。2023年2项江苏科技大学研究生案例库项目顺利结项，获批“政治学”研究生案例库1项，并将其成

果运用到专业课程教学当中。此外，项目负责人将案例成果用于指导学生参加江苏省及教指委案例大赛，其中获江苏省案例大赛二等奖1项，三等奖2项。

### **（二）导师选拔培训、师德师风建设情况**

2023年严格按照《江苏科技大学硕士研究生选拔条件》，新增硕士生导师1名，校外兼职导师2名。2023年6月，按照研究生院布置，全体导师在线参与了研究生相关课程培训，包括：“《研究生导师指导行为准则》要点解读与案例分析”、“研究生学位论文评价与质量保障体系建设”、“研究生导师的自身建设与研究生的培养——一个工科类导师的思考与实践”、“科教融合与研究生培养：重视科研的育人性与教学的学术性”、“导师如何实现润心育人——研究生心理问题识别、感知与健康促进”等，参与率达100%。此外，部分指导教师参加了MPA教指委主办的“第八届研究生公共管理案例大赛”的课程培训。

### **（三）学术训练情况**

根据培养方案设置，2023级学生开设了“学术规范与论文写作”课程、22级学生开设了“学术与职业素养”课程，分别从学术伦理、MPA论文写作等方面对学生进行了学术训练。2022年10月，组织MPA学生参与了“城乡公共治理现代化论坛”会议，进一步加深了对于公共管理学术前沿以及城乡公共治理的认识。

### **（四）学术交流情况**

积极组织学生参与江苏省研究生公共管理案例分析大赛，其中陆海燕老师指导的案例获江苏省案例大赛二等奖，赵丽娜老师指导的两个案例均获得江苏省案例大赛三等奖；组织学生参加江苏省第十三届MPA论坛，获一等奖1项，二等奖1项，三等奖2项。

### **（五）研究生奖助情况**

依据《人文社科学院研究生学业奖学金评审实施细则》，对成绩优异和积极参与学术交流的同学发放奖学金，其中，2022级MPA学员3人获江苏科技大学研究生获一等奖学金，7人获江苏科技大学二等奖学金。

## **四、研究生教育改革情况**

### **（一）人才培养**

人才培养主要以五方面为抓手：一是注重思想政治教育培养。课程教学过程中，强调立德树人，融入课程思政，提升学生公共精神和职业素养；二是专业知识培养。课程教学中注意专业知识和学术素养的提升，教师把握学术前沿，注重参与式教学和案例教学，提升学生理论结合实际的分析能力和应用能力；三是积极参与案例大赛和对外学术交流。积极鼓励和组织学生参加研究生案例大赛和江苏省MPA论坛，通过以赛促学，以研促学；四是积极参与社会实践。积极组织研究生参与相关社会实践，提升学生团队合作能力以及知识运用能力。

### **（二）教师队伍建设**

建立一流的师资队伍整合内外资源，加强学院内部资源整合、注重校内师资力量的挖掘利用、强化校外兼职导师的作用发挥。第一，多种途径促进师资队伍的建设；第二，通过“学科交叉融合”与“以研促教”整合优化校内师资。

执行任课教师“老带青”制度，确保师资队伍的稳定和活力。第三，加强对外合作交流，通过“走出去，请进来”培优配强师资队伍。第四，加强师资培训，提高教师的教学能力。每位任课老师均参加全国MPA教指委举办的师资培训课程，坚持“未培训不上岗”原则。

### （三）科学研究

获批国家级项目2项，省部级课题3项，发表CSSCI、SSCI及核心期刊以上论文40余篇；课题经费到账150余万元；《中国民生发展指数研究（江苏，2020）》获江苏省第十七届哲学社会科学优秀成果奖二等奖（序三），《中国分布式光伏发电发展研究（著作）》获江苏省第十七届哲学社会科学优秀成果奖三等奖（序四）。

### （四）传承创新优秀文化

组建团队，积极引导MPA学员开展社会实践调研，形成案例调研报告，锤炼服务社会品格。开展“船魂”教育，培育和传承我校学生“吃的了苦，扎得下根，成得了事”优良品格。聘请院内研究传统文化的专家给学生开设传统文化讲座，传承弘扬传统文化。

## 五、教育质量评估与分析

### （一）学科自我评估进展及问题分析

#### 1. 学科方向与特色现状及问题

公共管理专业硕士（MPA）共有海洋公共政策、城乡公共治理、政府管理以及公共部门人力资源管理四个研究方向，其中重点建设的是海洋公共政策和城乡公共治理两个研究方向。目前，两个团队已经初步形成了稳定的研究队伍，公共政策研究团队形成了以海洋公共政策为特色的团队方向，并被立为校科研创新团队。但目前两个团队在研究方向凝聚上还有所欠缺，虽已初步形成两个团队，现有学科团队成员学科背景比较分散，研究方向的融合性较弱，聚合效应仍未充分体现，还需进一步交叉融合。

#### 2. 师资队伍现状及问题

MPA硕导，现有教授6人，副教授12人，博士5人，博士学位占比达90%，35-45岁中青年教师占比73%。年龄、职称结构合理，涵盖公共管理学科的主要研究方向。但现有学科团队成员学科背景比较分散，同时，中青年师资队伍仍然存在学科带头人影响力不够大，缺乏有影响力的成果，与省级优秀科研创新团队创建仍然存在很大差距，需要进一步加强建设。

#### 3. 人才培养现状及不足

近年来，我院公共管理硕士人才培养已经取得一定成绩。学生多次参与江苏省MPA论坛并多次获奖；2023年度获江苏省研究生案例大赛二等奖1项、三等奖2项；毕业论文总体质量较好，目前抽检未出现不合格情况；每年均会组织学生参加江苏省MPA论坛并能够取得优异的成绩。通过研究生学习，本专业培养毕业生已有数人在职位上得到晋升。但客观分析，目前仍有不足。第一，省专业学

---

位研究生优秀论文和教指委优秀论文未突破；第二，国家级案例大赛亟需突破，目前省案例大赛能够获得名次，但教指委案例大赛未能获奖。

## （二）学位论文抽检情况及问题分析。

2023年抽检2019级学生论文一篇，目前结果未公布。

## 六、改进措施

### （一）学科方向与特色建设

研究团队拟借助江苏科技大学十四五规划、高峰计划以及公共管理学科建设的契机，深化两个团队的建设。一是继续凝聚方向，形成研究相关度高的学术团队；二是加强学科带头人培养，五年内培养出省内有一定影响力的学科带头人；三是优化人才引进，依照两个研究团队的方向引进契合的人才。

### （二）师资队伍建设

第一，积极创造吸引人才的良性运行机制，加大高层次创新性人才的培养和引进力度。邀请公共管理学科名家名导入校指导，注重发挥政府部门校外导师队伍作用，指导提升案例教学水平。第二，鼓励与学科建设紧密相关的青年教师攻读公共管理学科名校名导博士后，对于深造的青年教师给予更多的关心和鼓励，充分重视现有人才。第三，进一步发挥学科带头人的“传帮带”作用，促进中青年学术骨干快速成长。

### （三）人才培养建设

第一，通过总结我院案例竞赛现有经验基础上，集中力量重点攻关，给予人才、资源等方面重点支持，力争案例大赛有所突破；第二，实施重点扶持计划，鼓励学生选题与教师科研项目相结合，力争在优秀论文上有所突破；第三，结合我院“公共管理虚拟仿真实验室建设”平台，进一步夯实完善工科特色的实践教学体系，提升人才培养质量。

