

# 江苏科技大学 2026 版研究生培养方案 修订指导意见

研究生培养方案是研究生培养工作的重要依据，是实现研究生培养目标和开展质量监控的基础性文件。为进一步贯彻落实国家、江苏省研究生教育教学改革相关文件精神，改革创新高层次人才培养模式，提升研究生的培养质量，现就研究生培养方案的修订工作提出如下意见。

## 一、修订范围

现行的学术学位、专业学位博、硕士研究生培养方案，含全日制、非全日制研究生培养方案，以及本科直博生（以下简称为“直博生”）培养方案。

## 二、指导思想与基本原则

### （一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，落实深化新时代教育评价改革各项要求，以立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越为主线，紧紧围绕国家和地方重大发展战略布局，注重科教融汇和产教融合，深入推进落实学术学位与专业学位研究生教育分类发展，着力培养德智体美劳全面发展的高层次人才。

### （二）基本原则

#### 1. 坚持立德树人，促进全面发展

以研究生德智体美劳全面发展为中心，落实立德树人根本任务，坚持正确育人导向，把思想价值引领贯穿教育教学全过程，加强学术道德和职业伦理教育，引导研究生坚守学术诚信、遵从学术规范、提高学术素养。深入挖掘提炼专业课程蕴含的思政元素，发挥专业课程德育功能，加强体育美育和劳动实践教育，坚持知识传授、能力培养和价值塑造相统一，把社会主义核心价值观、学术道德、科学精神培养融入课程教学，实现思想政治理论课、学科基础课和专业课的思想教育全覆盖。

## 2. 坚持质量标准，对标先进前沿

各学科专业应以国务院学位委员会学科评议组、全国专业学位教育指导委员会发布的《研究生教育学科专业简介及其学位基本要求》《专业学位研究生指导性培养方案》《学术学位研究生核心课程指南（试行）》《专业学位研究生核心课程指南（试行）》（以下简称《研究生核心课程指南》）等为参照，对标国内外高水平大学研究生培养方案，紧跟学科前沿进展，吸收借鉴国内外先进的研究生培养经验和管理模式，在充分对比、系统论证基础上，高质量完成本学科专业培养方案修订。

## 3. 坚持目标导向，推进分类培养

培养目标、培养方式、课程设置、学位论文等方面均应分别体现学术学位研究生和专业学位研究生的培养特点，构建具有明显区别的课程体系和培养模式。学术学位研究生培养应以提高知识创新能力为目标，注重学术创新与科研能力训练，突出科教融

汇，鼓励学科交叉，拓宽学术视野，激发创新思维，立足提升研究生科研综合素质，促进其长远发展。专业学位研究生培养应以提高实践创新能力为目标，注重职业能力和专业综合素质提升，强化课程的实践性和应用性，突出产教融合，创新教学方法，加强案例教学、模拟训练等教学方法，充分发挥“双导师”作用，引导行业产业导师全方位参与培养。其中，卓越工程师学院所涉及的专业领域，应聚焦高技术船舶与海洋工程装备产业高端化、智能化和绿色化发展需求，由科研院所或龙头企业首席科学家、总工程师或总工艺师领衔，通过学校牵头、多企联合、科教协同、共建共享，打造卓越人才培养特色精品课程体系。

#### 4. 推进数字化教学，促进优质资源共享

鼓励人工智能赋能教学，充分利用电子教材、讲义课件、慕课视频、相关论文、习题试卷、相关案例等课程数字资源，实现人工智能辅助教学功能，提升研究生教学质量及学习体验，构建研究生智能教学新范式。同时推动人工智能技术与研究生培养深度融合，专业课程根据不同学科专业特点，设置人工智能在本学科领域的应用课程，鼓励开设人工智能与其他学科交叉融合的课程。

#### 5. 体现办学定位，突出培养特色

培养方案的课程设置及教学内容应与本学科专业内涵及范围相匹配，要紧跟本学科专业的前沿进展，服务经济社会发展的人才培养需求，兼顾学科交叉与融合，充分发挥我校现有的学科

专业的优势特色，在人才培养要求、教学内容设计、学位论文选题等方面充分体现各学科专业的发展方向，彰显本学科专业培养特色。

### 三、培养方案主要内容及基本要求

培养方案应包括学位点简介、培养目标、主要研究方向、学制与学习年限、课程设置与学分、学位点相关规定等方面的基本内容。

#### （一）学位点简介

参照《研究生教育学科专业简介及其学位基本要求》，结合实际，简要介绍学位点的发展状况；主要研究领域和特色；师资队伍；科研条件；研究项目和主要成果；研究生就业方向；其他需要说明的情况。

#### （二）培养目标

把立德树人作为研究生教育的根本任务，确定符合新时代研究生教育改革导向、我校特色定位、本学科专业特点和发展水平、适应社会经济发展需要的研究生培养目标。围绕培养目标，在品德素质、知识结构、基本能力等方面制定明确、详细的培养要求，培养要求应涵盖：

1. 热爱祖国，遵纪守法，品行端正，诚实守信，具备良好的政治素质、科研道德和敬业精神。

2. 掌握马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系及习近平新时代中国特色社会主义思想。

3. 掌握相关学科专业领域的基础理论和系统知识，了解学科发展前沿知识；具有从事科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力，专业学位研究生应具有良好职业素养。

4. 德智体美劳全面发展，具有健康的体质与良好的心理素质，综合素质得到全面提升。

5. 掌握一门外语，能够阅读理解本专业领域外文文献，具有一定的外文写作和国际交流能力。

### （三）主要研究方向

研究方向的设置要科学、规范、宽窄适度，既要有相对稳定的研究领域，又要把握学科专业自身内涵和发展趋势，并能够体现我校的学科专业优势和特色。

### （四）学制与学习年限

硕士研究生的学制为 2-3 年，学习年限最短不少于 2 年，最长学习年限 5 年；攻读博士学位的标准学制为 4 年（直博生为 5 年），学习年限最短不少于 3 年（直博生为 4 年），最长不超过 8 年。其中，卓越工程师学院所涉及的专业领域采用“工学交替”型培养学制，硕士研究生学制 3 年，课程学习 1 年+科研实践 1 年+学位论文及毕业相关工作 1 年；博士研究生学制 4 年，课程学习 1 年+科研实践 2 年+学位论文及毕业相关工作 1 年。学习形式为全日制或非全日制。

### （五）课程设置与学分

#### 1. 课程设置时间要求

研究生课程学习一般安排 1 年内完成。直博生的课程学习一般安排 2 年内完成。

按照硕博贯通培养原则，研究生在硕士阶段已修过的课程在博士阶段可申请免修，具体免修条件由各学院制定。

## **2. 课程设置要求**

（1）课程体系应体现先进性、模块化、前沿性和创新性，满足社会多元化需求和学生个性化培养的要求。

（2）课程设置要与培养目标中的知识、能力、素养要求有明确的对应关系。杜绝各学位点之间专业课程相似或重复现象；上一轮培养方案中已经设置但未能开设的课程，或开课次数、选课人数较少的课程，原则上不列入本轮培养方案；所设课程避免与前一学段课程重复或简单延伸。

（3）各学位点核心课程按照国务院学位委员会学科评议组、全国专业学位研究生教育指导委员会编写的《研究生核心课程指南》设置。

（4）依据培养目标要求，科学合理地设定课程的学分和学时，要明确课程考核要求。

（5）交叉学科的课程设置应体现学科交叉的培养目标和要求，应构建复合型的知识体系与能力体系。

（6）卓越工程师学院所涉及的专业学位领域至少增设或改造 1-2 门产教深度融合的课程，课程设置应满足高技术船舶与海洋工程装备产业发展需求，充分体现科教融汇、产教融合和学

科交叉，课程教学与建设应有高技术船舶与海洋工程装备产业（行业）知名专家深度参与。

### **3. 课程设置分类及学分要求**

研究生课程分为公共学位课、专业基础学位课、专业学位课、专业选修课程、公共选修课五类和补修课程。

学术学位硕士研究生在校期间应修满至少 32 学分，其中学位课不少于 15 学分（包括公共学位课 6 学分，专业基础学位课及专业学位课不少于 9 学分），必修环节 4 学分。

学术学位博士研究生在校期间应修满至少 18 学分，其中学位课不少于 8 学分（包括公共学位课 4 学分，专业基础学位课及专业学位课不少于 4 学分），必修环节 4 学分。

直博生在校期间应修满至少 40 学分，其中学位课程不少于 23 学分（包括公共学位课 10 学分，专业基础学位课及专业学位课不少于 13 学分），必修环节 4 学分。

专业学位硕、博士研究生应修学分参照国务院学位办及全国专业学位教育指导委员会要求实施。其中，卓越工程师学院所涉及的专业领域产教融合型课程学分不少于 2 学分。

课程一般每学分 16 学时，每门选修课学时数不得超过 32 学时（2 学分）。

### **4. 具体课程设置及学分要求**

#### **（1）公共学位课**

##### **① 学术学位硕士研究生**

新时代中国特色社会主义思想理论与实践 2 学分

硕士英语 4 学分

②专业学位硕士研究生

新时代中国特色社会主义思想理论与实践 2 学分

专业硕士外语 根据各专业学位教育指导委员会要求

③博士研究生

中国马克思主义与当代 2 学分

博士英语 2 学分

④直博生

新时代中国特色社会主义思想理论与实践 2 学分

中国马克思主义与当代 2 学分

硕士英语 4 学分

博士英语 2 学分

**(2) 专业基础学位课、专业学位课**

学术学位硕士研究生：不少于 9 学分。按一级学科修订的培养方案，应在一级学科范围内设置专业基础学位课，专业学位课程可以按研究方向分组设置。

学术学位博士研究生：不少于 4 学分。专业基础学位课应在一级学科范围内设置，一般为数学、物理、管理学等学科基础或方法论课程，至少 2 学分。专业学位课程可以按研究方向分组设置。原则上课程的总门数不超过 8 门。

直博生：不少于 13 学分，包括硕士学位课程和博士学位课



程，其中博士研究生专业学位课程不少于 4 学分。

### **（3）选修课**

硕士研究生：选修课由学科前沿课程、创新创业课程、论文写作指导类课程、“人工智能+”专业课程、产教融合型课程等组成，可以按研究方向分组设置，可设立“必修课”。

博士研究生：选修课由专业选修课、专题研究课、专题技术课、科研实践课组成。原则上一个学位点专题课程不超过 3 门。

直博生：选修课一般不少于 13 学分。其中《自然辩证法概论》和论文写作指导类课程为必选课程。

### **（4）补修课程**

跨学科录取或以同等学力考取的硕士研究生，需补修 2 门本专业本科主干课程（不计学分）。

跨学科录取的博士研究生，需补修至少 2 门本专业硕士阶段主干课程（计学分，但不计入最低总学分）。

跨学科录取的直博生，需补修至少 2 门本专业本科阶段主干课程（不计学分）。

## **（六）必修环节**

### **1. 学术学位硕士研究生必修环节**

（1）教学实践。教学实践内容可以是讲授部分本专业课程，也可以辅导答疑、批改作业、指导实验、辅导或协助指导本科生课程设计和毕业论文。教学实践的工作量一般累计不少于 16 学时。已有三年相关工作经历的硕士研究生，可以免修教学实践，

教学实践计 1 学分。

(2) 文献阅读。为扩大硕士研究生的知识面、活跃学术思想、培养独立工作能力及掌握国内外本学科及相关学科的动态，硕士研究生必须较广泛地阅读中文和外文文献。文献阅读计 1 学分。

(3) 社会实践。社会实践内容为参加社会调查、承担校内外的科研、设计、调研、咨询、技术开发和志愿服务等活动。建立社会实践保障体系，积极与企事业单位、部队、地方政府、社区、农村等共同建立研究生社会实践基地。各学科可根据学科特点对于实践方式做出明确的要求，社会实践计 1 学分。

(4) 学术活动。为提高硕士研究生综合素质，要求每位硕士研究生必须参加一些讲座或学术活动，必须参加本学科 8 次以上的学术活动（其中在就业指导、心理健康、思想政治教育、学术道德或学风建设讲座等中，参加总数不少于 2 次），并在导师（团队）安排下，强化学术专题研讨，至少做 1 次学术报告（论文开题报告除外）。学术活动由导师负责考核，学术活动计 1 学分。

## **2. 学术学位博士研究生必修环节**

(1) 教学实践。教学实践内容可以是讲授部分本专业课程，也可以辅导答疑、批改作业、指导实验、辅导或协助指导本科生课程设计、毕业论文、硕士生毕业论文。教学实践的工作量一般累计不少于 16 学时。教学实践计 1 学分。

(2) 文献阅读。为扩大博士研究生的知识面、活跃学术思想、培养独立工作能力及掌握国内外本学科及相关学科的动态，博士研究生必须较广泛地阅读中文和外文文献。文献阅读计 1 学分。

(3) 科研实践。博士研究生应积极参加科学研究课题，并应有在导师指导下独立负责某专题或子题的研究工作经历。导师要重视博士研究生的科研实践，加强相关指导与考核，科研实践计 1 学分。

(4) 学术活动。博士生及直博生申请学位论文答辩前，应参加 10 次及以上的校内外专题讲座、研究生论坛等学术研讨活动(其中至少参加 1 次权威学术机构组织召开的具有较高学术影响力的重要国际学术会议)，并至少做 2 次公开的学术报告(论文开题报告除外)。学术活动计 1 学分，由导师审核并评定成绩。

### **3. 专业学位研究生必修环节**

专业学位研究生的实习实践相关要求需对照相应的全国专业学位研究生教育指导委员会要求执行。

各学科专业在学校培养方案要求的基础上可根据学科专业特点对必修环节的方式、活动次数和考核办法等做出明确的要求。研究生达到必修环节要求后方可答辩。

### **(七) 培养方式**

研究生培养实行导师负责制，导师为第一责任人。各学科可根据自身特点制定具体细则，建立必要的竞争机制，确保研究生

培养质量。

1. 学术学位研究生实行指导教师为主的导师负责制，鼓励成立以研究生导师为首的指导小组集体指导，实行团队式培养。跨学科培养的研究生，特别是跨学院培养的研究生，应组成跨学科导师组，由学院协调指定主导师和副导师。

2. 专业学位研究生实行双导师制，聘请企业（行业）具有丰富工程实践经验的专家作为导师组成员，由校内相应学位授权点安排具有实践经验的研究生导师（校内导师）与企业推荐的业务水平高、责任心强、具有丰富经验的技术或管理人员担任联合指导教师（校外导师）联合指导。

各学科专业可根据自身特点制定具体细则，建立必要的竞争机制，确保研究生培养质量。

### （八）中期考核

所有研究生须参加研究生培养中期考核，一般在课程学习结束后，结合论文开题工作进行，按学校有关规定执行。

### （九）学位论文与申请学位实践成果

#### 1. 学位论文

研究生学位论文是研究生培养质量的重要标志。研究生完成培养方案规定的全部课程和教育环节，取得规定学分，方可申请论文答辩。

学位论文的形成过程，一般包括文献阅读和调研、确定选题、开题、撰写论文（含实验研究）、预答辩、论文修改、论文评阅、

答辩等环节。学位论文形成过程、学生申请学位和学校评定学位等管理环节，按照学校及学院有关规定执行。

研究生学位论文必须在导师指导下独立完成，撰写学位论文，应遵守我校有关学术道德规范管理文件，严禁各种违反学术道德的学术不端行为，如有违反，学校将根据相关规定进行处罚。

## 2. 申请学位实践成果

申请学位实践成果的形成过程，一般包括实践成果申请学位可行性论证、实践成果实施、实践成果总结报告撰写、实践成果展示与鉴定或评审、实践成果答辩等环节。具体要求参照全国专业学位研究生教育指导委员会相关规定。

### （十）学位点相关规定

各学位点可根据实际情况对学生的培养环节提出具体要求。

研究生毕业前的成果应不低于《江苏科技大学博士、硕士学位授予工作实施细则》等有关规定的要求。各学位点可把能反映学生创新能力和实践能力的成果作为其毕业要求选项，如与本学科相关的研究生竞赛获奖等。

各学院除执行学校有关学位论文的规定以外，应根据各学位点的特点对学位论文质量（学术性、完整性、创新性、应用性、撰写等）、导师指导、论文选题、论文形式、论文评阅及论文答辩提出具体要求，还可对论文阶段的进度考核做出具体规定。

以上意见，请结合实际情况贯彻执行。