

附件 5

研究生教育发展质量年度报告



名称：江苏科技大学

代码：10289

2021 年 3 月 18 日

目录

一、总体概况	1
1.学位授权点及学科建设情况.....	1
2.研究生招生基本状况.....	2
3.研究生在读、毕业基本状况.....	3
4.研究生学位授予基本情况.....	4
5.研究生就业基本状况.....	5
6.研究生导师状况.....	6
二、研究生党建与思想政治教育工作	7
1.思想政治教育队伍建设.....	7
2.理想信念和社会主义核心价值观教育。.....	8
3.校园文化建设.....	10
4.日常管理服务工作.....	10
三、研究生培养相关制度及执行情况	12
1.课程建设与实施情况.....	12
2.导师选拔培训、师德师风建设情况.....	16
3.学术训练及学术交流情况.....	17
4.研究生奖助情况.....	18
四、研究生教育改革情况	19
1.推进产教融合，深化研究生分类培养改革创新.....	19
2.发挥科教融合优势，加强教师队伍建设.....	20
3.加强研究生教改研究，提升培养质量.....	20

4.加强国际交流与合作，提升研究生教育国际化水平.....	21
五、教育质量评估与分析.....	21
1.学科自我评估进展及问题分析.....	21
2.学位论文抽检情况及问题分析.....	23
六、改进措施.....	24
1.加强思想政治工作，健全“三全育人”机制.....	24
2.对接高层次人才需求，优化培养类型结构.....	25
3.深化考试招生制度改革，全面精准选拔研究生.....	25
4.深化科教融合、产教融合培养，大幅提升研究生培养质量.....	25
5.加强导师育人作用，健全研究生导师管理.....	26

一、总体概况

1. 学位授权点及学科建设情况

学校现有博士后科研流动站 3 个，一级学科博士学位授权点 4 个，一级学科硕士学位授权点 20 个，硕士专业学位培养类别 10 个；现有国家国防特色学科 5 个，江苏省高校优势学科 3 个，江苏省“十三五”一级学科重点培育学科 5 个，目前，工程学、材料科学、化学 3 个学科进入 ESI 学科全球排名前 1%，学校整体排名位列国内高校 170 位。

拥有国家级、省部级高层次人才 160 余人；拥有省高校“青蓝工程”团队、优秀科技创新团队、哲学社会科学优秀创新团队、省“六大人才高峰”创新人才团队 10 余个。

学校在长期办学过程中形成了“船舶、海洋、蚕桑”三大特色。坚持以国家需求为驱动，注重将应用基础研究、技术创新、高新技术成果推广应用紧密结合，主动为船舶工业和经济社会发展作贡献。2019 年学校获国家科技进步特等奖 1 项（单位排名第 6），累计参研项目获国家科技进步特等奖 2 项、二等奖 2 项，国家技术发明二等奖 1 项。学校主持的研究项目获教育部高等学校科学研究优秀成果奖一等奖 3 项、江苏省科学技术奖一等奖 1 项、中国专利银奖 1 项。近年来，学校牵头主持科技部国家重点研发计划项目 2 项，牵头主持工信部高技术船舶科研项目 1 项，获批国防科工局特色学科条件建设项目 1 项。主持完成的“大型挖泥船综合控制与关键装备保障一体化系统及应用”全面替代国外进口，参研“蛟龙号”载人潜水器项目，参研的“耙吸挖泥船动力定位与动态跟踪系统”应用于岛礁建设，集装箱

船、新型焊接电源、高性能焊机、船舶企业管理软件等广泛应用于各大船舶企业，舰船后勤综合保障系统国内领先，救生艇用柴油机占全球市场近 60%。学校蚕业研究所是我国唯一的国家级蚕业研究机构，是世界蚕桑种质资源保存与研究中心、蚕桑科技研究中心和蚕桑国际合作与交流中心。学校研发提供中国乃至世界主要的蚕桑品种与栽桑养蚕技术，先后获得国家级奖励 17 项。2014 年 7 月，习近平主席访问古巴期间，赠送给古巴革命领袖菲德尔·卡斯特罗的桑树种子就来自学校。

2. 研究生招生基本状况

2020 年我校共招收各类研究生 1647 人，其中全日制博士研究生 33 人，全日制学术学位硕士研究生 560 人，全日制专业学位硕士研究生 864 人，非全日制专业学位硕士研究生 190 人。

2020 年共有 44 人报考我校博士研究生。考生来源包含应届硕士毕业生、高校教师、其他在职人员等。其中，高校教师是主要生源来源，占报考总数的 34.09%。经资格审查、初试、复试环节，共录取博士研究生 33 人，男性 21 人，女性 12 人；非定向 25 人，定向生 8 人。

2020 年报考我校硕士研究生的考生人数为 2584 人，其中，全日制学术学位考生 549 人，全日制专业学位考生 1727 人，非全日制专业学位考生 308 人，报考总人数比 2019 年增长 48.76%，其中，全日制考生比 2019 年增长 70.61%。考生中男性 1836 人，女性 748 人；考生来源以全日制应届本科毕业生为主，共 1619 人，占 62.65%。考

生中有 2517 人具有本科学历，占 97.41%，同等学力考生 67 人，占 2.59%；省内考生 1930 人，占 74.69%，省外考生 654 人，占 25.31%。生源仍以江苏省内为主。

2020 年共录取 1614 人，其中全日制学术学位研究生 560 人，全日制专业学位研究生 864 人，非全日制专业学位研究生 190 人，专业学位研究生占录取总数的 65.3%。男性考生 1115 人，女性考生 499 人，分别占录取总数的 69.08%和 30.92%，录取本校应届本科毕业生 215 人，占录取总数的 13.32%；一志愿录取 631 人，调剂录取 983 人，分别占录取总数的 39.10%和 60.90%；录取省内考生 954 人，省外考生，660 人，分别占录取总数的 59.11%和 40.89%；录取类别为非定向生 1420 人，定向生 194 人，分别占录取总数的 87.98%和 12.02%。

3.研究生在读、毕业基本状况

截止 2020 年 12 月，江苏科技大学在校研究生规模达到 4037 人，其中学术型博士生 121 人，较上年增加 33 人；在校硕士生 3916 人，较上年增加 1579 人；其中学术型硕士研究生 1380 人，较上年增加 549 人；全日制专业硕士研究生 2008 人，较上年增加 848 人；非全日制专业硕士研究生 528 人，较上年增加 182 人。

按照学位类型统计，我校专业学位研究生人数为 2536 人，学术学位研究生 1501 人，专业学位研究生占在校生人数的 62.8%。

2020 年，江苏科技大学毕业学术型博士研究生 3 人，其中材料科学与工程 1 人，特种经济与动物饲养 2 人。2020 年，江苏科技大

学共毕业硕士研究生 1020 人，其中全日制学术型硕士研究生 398 人，全日制专业学位研究生 510 人，非全日制专业学位研究生 112 人。

4. 研究生学位授予基本情况

2020 年我校共有 1101 名研究生获得研究生学位，其中，博士研究生 3 人，全日制学术学位研究生 398 人，全日制专业学位研究生 510 人，非全日制专业学位研究生 133 人，在职攻读硕士专业学位研究生 57 人。

2020 年我校博士、硕士学位获得者中，工学博士学位 1 人，农学博士学位 2 人。工学硕士学位 288 人，理学硕士学位 26 人，文学硕士学位 22 人，农学硕士学位 13 人，管理学硕士学位 49 人，工程硕士学位 515 人，农业硕士学位 17 人，公共管理硕士学位 33 人，会计硕士学位 80 人，工商管理硕士学位 55 人。

表 1 江苏科技大学 2020 年授予硕士学位学位类别一览表

学生类别	学位类别	合计
学术	工学硕士	288
	理学硕士	26
	文学硕士	22
	农学硕士	13
	管理学硕士	49
专硕	工程硕士	515
	农业硕士	17
	公共管理硕士	33
	会计硕士	80
	工商管理硕士	55
合计		1098

按照获学位类型统计，2020年，我校博士学位获得者3人，占比0.27%；全日制学术学位获得者398人，占比36.15%；全日制专业硕士学位获得者510人，占比46.32%；非全日制专业硕士学位获得者133人，占比12.08%；在职攻读硕士专业学位硕士学位获得者57人，占比5.18%。

5. 研究生就业基本状况

长期以来，学校坚持把就业创业工作放在突出位置，积极贯彻落实党和政府关于促进高校毕业生就业创业相关文件精神，以强烈的社会责任感和使命意识，高度重视毕业生就业创业工作。在校领导的高度重视与正确领导下，在“建设国内一流造船大学”战略目标的指引下，2020年本校紧扣办学理念，以服务船舶行业为宗旨，以社会发展需求为向导，始终坚持全员参与的就业工作格局，紧密围绕优化就业布局方案，不断加强就业管理和优化就业服务，推动就业创业教育工作稳步开展，提升本校毕业生就业质量。学校通过不断开拓校内外就业市场，努力促进毕业生更高质量和更加满意地就业。我校获评全省高校毕业生就业工作量化考核A等。

我校2020届全日制毕业研究生共计1015人，其中，博士毕业生16人，硕士毕业生999人，学生来自全国26个省(自治区/直辖市)。本校地处江苏，毕业生生源以省内生源为主，省内生源占比为62.90%，其次是安徽省、河南省，占比分别为6.25%、6.15%。我校2020届研究生的就业率为96.48%，毕业生就业率保持较高水平。本校毕业生主要服务于本省，同时辐射周边地区，有70.67%的人在江苏省就业；

毕业生进入上海就业的比例也相对较高，有 11.78% 在上海就业。就业单位中，博士毕业生全部到高等院校就业，硕士毕业生到企业就业的比例较高，为 75.14%。

针对研究生学科专业特点，结业研究生就业需求，立足船舶、海洋和蚕桑行业，围绕服务江苏计划、“一带一路”倡议等，组织开展硕士生和博士生的社会实践活动，促进研究生开阔视野、了解基层、增长见识，带动就业。鼓励研究生参加志愿服务、机关挂职锻炼、实习实践等活动，提高研究生的实践能力，增强研究生的社会责任感。加强就业指导，开设研究生职业生涯发展课程以及工作坊、讲座等系列活动，促进研究生就业创业。生物技术学院“服务蚕桑，共筑丝路”蚕桑科技支农实践团连续五年深入广西蚕区，开展科技支农，助力精准脱贫。活动受到中国青年报、人民网等媒体报道，获得江苏省三下乡暑期社会实践项目。“蚕益家”项目获省级青年志愿者服务项目脱贫攻坚类二等奖。

6. 研究生导师状况

截至 2020 年底，江苏科技大学共有研究生导师 651 人，其中博士生导师 77 人。按性别分，男性导师 502 人，女性导师 149 人；按职称分，正高级 262 人，副高级 347 人，中级 42 人；按年龄分，29 岁及以下 7 人，30-39 岁 236 人，40-49 岁 240 人，50-59 岁 153 人，60 岁及以上 15 人，导师以 30-50 岁青壮年为主，年龄结构较为合理，职称结构以副高及以上为主，职称层次较高，符合指导研究生需要。2020 年度遴选新增校内硕士生导师 77 人，新增校外兼职硕士生导师

13 人，新增博士生导师 17 人。研究生导师队伍持续扩大，2020 研究生生师比 6.2: 1，导师规模基本适应研究生规模的增长需求。

二、研究生党建与思想政治教育工作

1. 思想政治教育队伍建设

加强思想政治教育队伍建，提升教育管理水平。进一步完善辅导员职级晋升相关实施程序，开展 2020 年辅导员职级评聘工作。做好“招商局·学生工作”10 个精品项目的立项、中期检查、结项验收等工作。做好优秀辅导员、班主任、学业导师评选表彰，共评选表彰优秀辅导员 18 名、优秀学业导师 62 名、优秀班主任 8 名。组织全体辅导员参与抗击疫情全国高校辅导员网络培训示范班，评选表彰优秀工作案例 11 篇。首次开展学生管理专项免试研究生推荐工作，共推荐 5 名优秀学生通过学生管理专项攻读硕士研究生。

做好江苏省高校辅导员理论研究会各类研究课题、优秀工作案例、优秀论文等的推荐工作，学校推荐的 3 个研究课题全部立项，其中一般项目 1 项，指导项目 2 项；推荐的 2 篇工作案例全部获奖，其中一等奖 1 项、三等奖 1 项；推荐的 2 篇研究论文 1 篇获二等奖并推荐参加全国优秀论文评选。做好江苏高校辅导员年度人物推选工作，1 位老师获 2019 江苏高校辅导员年度人物提名奖；做好江苏高校辅导员素质能力竞赛，1 位老师获得省级复赛三等奖。

充分发挥辅导员在大学生日常思想政治教育中的主体作用。以“不忘初心、牢记使命”为主题，以爱国与成才为主线，以主题读书会、主题班会、主题授课等为活动载体，综合运用话剧表演、诗歌朗

诵、主题授课、分组讨论、互动分享、红歌合唱等形式，促进大学生积极参与到各类主题教育中，深化学生对党的初心使命、发展历史、优良传统的学习、理解和体悟，并不断践行党的精神。

2.理想信念和社会主义核心价值观教育

(1) 开展学生思想动态调查，把握意识形态主动权。通过 QQ 网上会议、电话访谈、调查问卷、宿舍访谈、街头随访等相结合的方式，开展学生思想动态调查，了解学生生活、科研、学习情况，及时疏导和解决研究生的需求和困惑。校研究生会专门成立权益部，收集传达处理研究生对学校教育教学、管理服务工作的看法。

(2) 加强学生政治理论学习，落实“信仰公开课”系列活动。学校紧扣学生需求，通过书记上党课，邀请校外专家担任信仰公开课主讲，组织开展开展“战‘疫’云讲演”、“绽放战疫青春·坚定制度自信”、“领航·开学第一课”等主题宣传教育实践活动。引导研究生积极参与“青年大学习”网上主题团课，学习新思想，争做新青年，勇担新使命，参与率连续保持省内高校第一名。开展“走向深蓝，筑梦海洋——青年人的责任与使命”专题讲座，“发扬五四精神，不负伟大时代”“致敬抗美援朝，争做时代新人”“学四史、忆初心、担使命”等主题学习活动，教育覆盖率达到 100%。

(3) 强化思想引领，扎实开展意识形态工作。建构研工部网站和“江苏科技大学研究生”微信公众号，通过微博、微信、QQ 空间、PU、苏青 U+等网络平台，积极宣传党、团中央的最新精神，引领师生正能量思潮，同时严格审查，及时预防意识形态及重大网络舆情、

群体性事件的出现。利用校内重点实验室、科研场所等平台，引导研究生了解学校发展历史，认同学校办学理念和价值追求，开展知校、爱校、荣校教育。加强研究生公寓和实验室文化阵地建设，构建积极向上的德育工作软环境。

(4) 提升学术科技水平，弘扬科学家精神。落实立德树人根本任务，按照“全覆盖、重实效”面向全体研究生开展“树立科学化理念，弘扬科学家精神”为主题的研究生科学道德与学风建设系列活动。一是开展主题宣讲教育。疫情防控期间，导师与研究生组织开展线上专题研讨，通过“导师讲、学生谈”的形式，围绕科学精神、科研报国、学术诚信、学术规范等方面进行研讨。二是打造“一院一品”育人品牌，营造良好的学术科研氛围。土木工程与建筑学院开展“学习茅以升精神、做新时代奋斗者”主题系列活动，能源与动力学院开展“优秀师兄师姐学术经验分享会”“学术论坛”等活动引领学风建设，电子信息学院开展“治学修身，携手攀登”系列活动，在新生入学教育中引导新生秉承学术诚信、端正学习态度、树立科研报国志向。一年下来，无一例违反科学道德与学风建设事例发生。

(5) 发挥先进典型的榜样示范作用。选树研究生“国家奖学金”获得者、“江苏省优秀学生干部”等先进典型，认真总结和宣传研究生各类先进集体和优秀个人，讲好江科大研究生故事。通过线上微信公众平台、网站等新媒体开展优秀研究生风采展，线下开展研究生国家奖学金获得者经验交流会。选树新时代榜样在学术追求、学风建设等方面的示范作用，用榜样的力量营造诚实守信、勇攀高峰的良好氛围。

围。4人获“江苏省优秀学生干部”荣誉称号，1人获“茅以升家乡教育奖”，6人获校级“优秀共产党员”，36人获校“优秀学生干部”，40人获校“优秀共青团员”，17人获校“优秀志愿者服务先进个人”。4人获“无锡信捷企业奖学金”。计算机研究生第二党支部制作微视频“抗击疫情，我们在一起”获校第六届党员教育微视频征集评选活动三等奖。

3. 校园文化建设

坚持“五育并举”，推动文化育人。注重科学精神和人文关怀相结合，文化育人和文化引领相结合。坚持以传承中华优秀传统文化为宗旨，大力弘扬“江海襟怀、同舟共济、扬帆致远”的“船魂”精神，营造健康、活跃的校园文化氛围，着力打造红色传统文化、蓝色海洋文化、绿色体育文化。以“一二·九”爱国运动、国家公祭日等重要节日为契机，开展公益实践、文艺表演、书画摄影、访谈、读书分享、征文、辩论赛等线上线下活动，引导同学铭记历史、热爱祖国。举办节约型校园建设主题墙绘艺术大赛，推进节约型校园建设。围绕“三走”主题，开展环湖健步走，研究生篮球赛等活动，鼓励学生释放青春活力，提高研究生身心素质。

4. 日常管理服务工作

(1) 坚决打赢疫情防控阻击战。制定常态化疫情防控工作方案，织密“学校、学院、班级、辅导员、学生”五级疫情防控工作网。制定《江苏科技大学学生错峰返校工作方案》，组织开展三校区返校实景演练，安全、有序完成学生返校报到工作。制定《江苏科技大学疫

情防控常态化下学生管理工作方案》，进一步加强在校学生的教育管理，引导学生自觉遵守学校各项防疫工作纪律，养成积极健康的生活方式。严格落实“日报告”和“零报告”制度，做好每一位学生防控信息排查、统计和上报工作，跟踪每一位学生健康状况，建立学生的健康档案。

召开疫情防控主题研讨会和主题活动，开展“同心战‘疫’，笔墨传情”书画作品征集活动、“我向母校报平安”等活动，增强战胜疫情的强大信心。在研究生新生入学教育中增加一门“防疫必修课”，组织所有新入学研究生学习学校防疫方案和国家文件精神，确保人人知晓，人人遵守。

(2) 营造和谐心理氛围，促进学生健康发展。加强心理健康教育教师（专兼职心理咨询师、学院心理辅导员）、学生（班级心理委员、大学生心理协会等学生社团）两支队伍建设，构建队伍建设、讲座教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“六位一体”的心理健康教育工作格局，建设完善具备学校特色、符合学生发展水平的心理育人体系。推进“共享式”学院心理辅导站建设，培育了一批特色鲜明、覆盖面广、学生参与率高、收获大、影响大的心理品牌活动。2020 年共接待个体咨询 300 余人次，团体心理辅导约 800 余人次。疫情期间通过 QQ 网络咨询向学生提供个体咨询服务，并开展线上人际关系、情绪调节等主题的团体心理辅导。

(3) 夯实日常管理，创建安全和谐的校园氛围。完善校外走读的学生管理制度，严格审批学生走读申请；排查走访校外走读学生宿

舍，发现问题立即整改；强化宿舍管理，严控学生违章用电，杜绝安全隐患；建立情况特别学生的工作档案，实现情况特别学生“一人一档”，加强受处分学生的后续教育管理工作；加强重要时间节点及节假日期间学生的离校、留校和返校的安全教育，及时掌握学生的动向。组织学生学习校园安全、宿舍安全、网络安全、防诈骗等安全知识，召开辅导员专题研讨会、学生主题班会，进一步加强学生的安全教育。

三、研究生培养相关制度及执行情况

1. 课程建设与实施情况

学校高度重视研究生课程建设，积极推行研究生课程教学改革，建立《江苏科技大学研究生课程管理办法》《江苏科技大学研究生课程教学质量管理规定》《江苏科技大学研究生精品课程建设实施与管理办法》等管理与评价制度，规范课程各环节的建设要求。

同时，学校推进优质课程资源建设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以研究生德智体美劳全面发展为中心，通过立项培育研究生精品课程、开拓美育素养课程、创新产教融合实践课程、开展优秀案例库建设等，协同推进，全面构建适应江苏经济发展需求、符合创新人才培养目标、体现学校办学特色的研究生课程体系。

（1）立项培育精品课程，强化示范引领作用

2016年以来，我校通过立项答辩进行专项资助，加强精品课程建设，不断提高精品课程的挑战度和含金量。申报精品课程的教学团队必须通过立项答辩，汇报课程教学理念、特色亮点和建设目标等。入选精品培育的课程，实行督导专家组全程听课，加强教学跟进。听

课结束，专家组集中会评，对课堂教学继续优化、完善。2020 年，根据《江苏科技大学研究生精品课程建设管理办法》，对 2018 年立项建设的研究生精品课程进行了结题审核验收工作，共结题验收 4 门课程，8 项省教改课题，6 项校教改课题。2020 年加大研究生在线课程的建设力度，共立项建设 3 门研究生核心课程，同时引进超星泛雅的优质线上课程，对线上线下有机结合课程的建设模式进行有益探索。课程体系、课程内容与学科发展前沿和行业标准对接，促进了研究生专业教育与创新创业教育的有机融合，提高了教学质量。《产教协同，经世致用—船舶集成制造管理研究生培养模式创新与实践》和《需求引领，产教融合，多元协同—船海工程专业学位研究生培养模式探索与实践》2 个成果获得江苏省研究生教改成果二等奖。

表 2 江苏科技大学 2020 年通过验收的研究生精品课程

所在学院	课程名称	课程负责人
船舶与海洋工程学院	高等结构力学	罗广恩
机械工程学院	力学基础及其工程应用	王筱蓉
电子信息学院	线性系统理论	薛文涛
电子信息学院	现代通信理论与技术	解志斌

表3 江苏科技大学2020年研究生在线课程立项建设项目

所在学院	课程名称	课程负责人
船舶与海洋工程学院	高等流体力学	陈淑玲
电子信息学院	最优控制	齐亮
理学院	数学物理方程	孟义平

表4 江苏科技大学2020年江苏省研究生教育改革成果奖获奖名单

序号	成果名称	获奖教师	获奖等级
1	产教协同，经世致用——船舶集成制造管理研究生培养模式创新与实践	葛世伦、苏翔、王念新、潘燕华、叶涛锋、尹隼、韩文民、王平	二等奖
2	需求引领，产教融合，多元协同——船海工程专业学位研究生培养模式探索与实践	周宏、嵇春艳、窦培林、徐刚、马晓平、晏超、李良碧、刘昆、杨松林、魏萍	二等奖

(2) 开拓美育素养课程，提升人文素养

为提升研究生审美和人文素养，陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力，研究生院系统设计新时代研究生美育工作，从2020年秋季学期起，协调推动人文社科学院和马克思主义学院的优秀教师开设《中华诗词美学散步》《艺术导论》《中国大运河科技史》《中国共产党党史》等多门研究生公共课，受到学生的热烈欢迎。

(3) 校企合作，创新产教融合实践课程

作为一所“以工为主”的地方“双一流”建设高校，我校强化产教融合育人机制，推动行业企业全方位参与研究生培养，注重课程内容、授课方式与行业产业紧密对接，尽可能满足研究生对知识和技能的渴求。2020年修订的工程类研究生培养方案指导意见中，就明确指出所有的专业学位点必须要开设校企联合课程，专业学位研究生至少要选择一门校企联合课程。

（4）开展案例库建设，推进优质资源建设

加强专业案例库建设，通过案例库建设带动教学模式向案例式、研讨式、互动式转变，并同步加强研究生精品教材建设，高度关注优质教学资源的积累与沉淀。学校每年召开座谈会加强案例建设研讨，引导任课教师大胆尝试课堂设计与教学手段的创新，提高理论知识讲授与社会需求的关联度。2020年，学校共立项建设校级重点教学案例2项，校级一般案例库4项，精品教材5本。2020年《岩土工程施工技术》获得首批江苏省研究生优秀教材。

表5 江苏科技大学2020年研究生教学案例库立项建设项目

所在学院	案例库负责人	案例库名称	类别
材料科学与工程学院	王小京 胡庆贤	热传输、热应力以及电子器件热设计案例库	重点
机械工程学院	方喜峰	大型船用设备数控加工技术教学案例库	重点
电子信息学院	张永韡	《最优控制》案例库	一般
土木工程与建筑学院	邵建华	建筑工程仿真计算与分析案例库	一般
生物技术学院	屠洁	《高级生物化学》案例库	一般
经济与管理学院	李晓萍	物流与供应链管理案例库	一般

表 6 江苏科技大学 2020 年研究生教材（专著）立项建设项目

序号	项目负责人	教材（专著）名称	所在学院
1	朱仁庆	高等流体力学	船舶与海洋工程学院
2	王明强 刘志强	现代设计理论与方法	机械工程学院
3	王彪 李晓曼	水声传播分析与仿真	电子信息学院
4	田雨波	高斯过程及应用	电子信息学院
5	郭纪源	计算材料学	理学院

表 7 江苏科技大学 2020 年江苏省首批研究生优秀教材获奖名单

序号	教材名称	第一作者	出版单位
1	岩土工程施工技术	齐永正	中国建材工业出版社

2. 导师选拔培训、师德师风建设情况

研究生导师是研究生培养的第一责任人，江苏科技大学历来重视研究生导师工作，近两年出台多部研究生导师相关管理文件，主要有《研究生导师资格遴选办法》、《研究生导师队伍建设与管理条例》、《落实研究生导师立德树人职责的实施意见》、《研究生导师招生资格审核办法》等。研究生导师遴选和审核工作系导师管理的年度常规工作，2020 年遴选新增校内硕士生导师 77 人，新增校外兼职硕士生导师 13 人，新增博士生导师 17 人，导师队伍持续壮大。年底学校专门组织召开全校研究生教育会议，组织全体研究生导师学习和落实全

国和江苏省研究生教育会议精神，对研究生导师特别是新遴选导师加强师德师风和指导业务的培训。

在师德师风方面，学校认真落实国家和江苏省关于导师立德树人的要求，每季度排查师德师风和落实导师职责十不准情况，2020 年全校导师师德师风情况良好，未发现有违反十不准情况导师。2020 年在江苏省组织的十佳导师和十佳导师团队评选中，获得省提名奖各 1 项。

3.学术训练及学术交流情况

以“深度融合、资源共享、校企双赢”为原则，重点建设我校与上海外高桥有限公司的多学科综合研究生联合培养基地，通过校企双方选聘和培训建设双导师队伍，建立双导师交流合作机制，健全双导师的考核评价机制。以服务国家重大战略合作项目（大型游轮、第七代超深水钻井船开发、超大型集装箱船）为基础，组校企 1+1 的双导师队伍，联合指导研究生。进站研究生在校内和企业导师的共同指导下，出站前完成学位论文的撰写和预答辩等工作，企业也与进站优秀学生签署就业意向协议，实现专业知识和实际工作的顺利衔接。

2020 年研究生参与各类国际交流 60 人次；境外导师来校或在线讲学 176 学时。以举办国际研讨会为契机举办研究生学术创新论坛。2 名博士研究生获得江苏省政府留学奖学金资助的联培博士资格。

完善研究生创新实践教育管理办法，调动师生参加学科竞赛的积极性，强化成果导向，发挥学科主动性，形成创新人才培养的合力。鼓励支持学院参加各类国家、省级研究生科技竞赛与创新创业活动，

扩大研究生竞赛渠道。以中国大学生（研究生）数学建模竞赛、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、全国大学生英语竞赛、“创青春”全国大学生创业大赛等高水平赛事为带动，鼓励所有专业均参加相关教指委组织的重要学科竞赛和各级各类本创项目，大幅提高研究生参与创新项目覆盖率，提升学生团队合作精神、科技创新能力和创业意识。获中国研究生电子设计竞赛国赛一等奖 1 项、二等奖 3 项，1 人获优秀指导教师；组织参加中国研究生数学建模竞赛，获省二等奖 2 项、三等奖 4 项，22 支队伍报名参加国赛，获全国研究生数学建模竞赛二等奖 2 项、三等奖 2 项、成功参与奖 11 项；获中国研究生能源装备创新设计大赛国赛三等奖 1 项；获江苏省研究生新能源材料与器件科研创新实践大赛二等奖 2 项、三等奖 3 项、优秀组织奖 1 项；获江苏省冶金工程学科研究生创新实践大赛一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 4 项；大学生英语竞赛特等奖 1 项。第三届蚕桑生物技术创新实验大赛特等奖 2 项，一等奖 3 项，二等奖 14 项。首次进入“华为杯”中国研究生人工智能创新大赛全国总决赛并获全国三等奖。立项资助江苏省研究生科研与实践创新计划项目 156 项，承办 2020 年江苏省冶金工程学科研究生创新实践大赛 1 项。

4. 研究生奖助情况

研究生奖助工作以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深化奖助育人内涵，全面落实精准资助，提升奖助育人成效，打造奖助育人品牌，圆满完成研究生奖助各项工作。进一步完善我校研究生奖助政策体系，修订完善校、院两级研究生奖励资助评审细则，落实

各项奖助政策的实施，充分发挥研究生奖励资助体系的激励作用。继续完善“三助一辅”的培养功能，发挥研究生对学校科研、教学以及管理工作的积极作用。家庭经济困难学生实现100%经济资助，各类奖助学金、助学贷款、勤工助学及困难补助等奖助金额发放4425万元。学校获评2019年度全省学生资助工作绩效评价优秀单位。

2020年，学校发放研究生“国家奖学金”124万元，奖励人数60人；发放研究生学业奖学金2091.4万元，奖励人数3002人；发放研究生助学金1810.44万元，资助5937人次；发放退役士兵学费补偿费1万元；为420名研究生发放助学贷款462.8112万元；为242名2020级研究生发放困难补助5.31万元；为4名残疾学生减免学费4万元。4名研究生获得“江苏省优秀学生干部”荣誉称号，68名毕业研究生获校级“优秀研究生”。摸排因疫情影响导致突发家庭经济困难学生情况，加强政策宣传，跟进心理帮扶，为建档立卡和经济困难学生发放口罩和慰问金。今年，确保没有一名学生因家庭经济困难而辍学。

学校在发放生活补贴、送温暖活动同时，鼓励学生自强自立、知恩感恩、成长成才。奖助育人成效显著，奖助工作被中国青年报、中国青年网、扬子晚报等多家媒体报道50余篇。

四、研究生教育改革情况

1. 推进产教融合，深化研究生分类培养改革创新

修订研究生培养方案，分类推进培养模式改革。学校在实施“科教协同创新学术型研究生培养”的同时，着力推进“产学研协同助力

专业学位研究生培养”。根据人才需求动态调整培养方案，增设必修校企联合课程，进一步优化专业学位研究生课程结构、教学方法、学分结构，强化实践类课程和环节的设置，加大实践学时数和学分比重；实施校企双导师协同式指导模式，选聘江苏省产业教授等行企优秀人才，建立导师组或导师团队指导的复合指导方式。目前我校已形成了搭建“实验教学、企业实践、研究创新”三类平台、开发“课程库、文献库、案例库、企业数据库、行业数据库”五种教学资源、参与“企业实践项目、研究生创新计划项目、学科竞赛项目”三类项目的“353”人才培养模式。

2.发挥科教融合优势，加强教师队伍建设

教师是学生成长成才的引路人和同路人。建设师德正、教风严、研究活跃、学术水平高的指导教师队伍，推动指导教师研修常态化、制度化。强化教书育人是教师的第一学术责任，营造倾心育人、潜心治学、严格执教的育人环境。同时发挥科教融合育人优势，鼓励活跃在学术研究前沿的教师承担研究生课程教学；完善产教融合育人机制，拓宽行业企业与学校的双向人才交流渠道，聘请高水平行业专家参与研究生课程教学等人才培养工作。

3.加强研究生教改研究，提升培养质量

为鼓励广大教师关心和投身研究生培养工作，加强对研究生培养模式、教学思想、学科专业改革和特色化研究以及创新型人才培养的探索，学校多年来积极组织研究生教育教学改革研究课题和成果奖的培育工作。近3年，我校一共获批7项省级重点教改研究项目，15

项省级一般教改研究项目，4 项研究生教改成果奖。2020 年，我校共组织 8 项省教改课题和 6 项校教改课题结题，并首次取得申报 2 项研究生教改成果均获得 2 个二等奖的好成绩。

4.加强国际交流与合作，提升研究生教育国际化水平

学校重视研究生国际化培养，通过校院联动、不断拓展研究生国际化培养渠道，联合外部资源，提升研究生国际化培养平台，积极推进与世界高水平大学合作，深化研究生国际化培养内涵建设。

拓展研究生国际化培养资助渠道。制定《加强研究生赴海外交流学习活动的指导意见》，利用省优势学科建设经费、校国际交流专项基金，加大资助研究生开展境外访学、参加国际学术会议的力度。鼓励国内研究生与留学生共有课程合班教学，积极为国内研究生出国交流、参加国际会议创造条件。

加强研究生国际化培养平台建设。学校联合船舶等行业协会，举办研究生国际会议及相关留学生论坛，吸引海内外高校和学生积极参加。

拓展对外合作办学项目。“江科大-俄罗斯奥加辽夫莫尔多瓦国立大学研究生双硕士学位项目”是 2019 年教育部批准的江苏省唯一研究生层次中外合作办学项目。与英国斯特莱斯克莱德大学的硕士研究生双学位联合培养项目正式实施，中外合作办学广度不断拓宽。

五、教育质量评估与分析

1.学科自我评估进展及问题分析

自接到《关于做好 2020-2025 年学位授权点周期性合格评估工作的通知》后，我校多次召开会议，确定了在评估范围的 18 个学位点全部参评，包括 2 个一级博士点、9 个一级硕士点、4 个硕士专业学位点、3 个二级硕士点；研讨评估方式，制定评估内容和标准，开展评估方案编制工作。目前，我校研究生教育方面尚存在如下问题：

（1）“三全育人”机制尚有待进一步完善

研究生思想政治教育体系尚不够完善，研究生思想政治教育还未达到较高水平，研究生课程思政尚处于起步阶段，相关教材、教师及教学团队还需加强建设；研究生辅导员队伍还需不断加强，专业化、职业化程度尚不够；研究生党建工作水平有待进一步提高，党组织战斗堡垒作用有待进一步强化。

（2）研究生培养类型结构有待进一步优化

专业学位研究生的供给能力有待加强，培养模式仍需创新，培养质量仍需提升，管理机制仍需完善，硕士专业学位研究生教育结构还需进一步优化、博士专业学位研究生教育需加大发展力度、专业学位研究生教育质量需不断提升，人才培养类型结构与经济社会发展需求和自身办学定位的联系尚不够紧密。

（3）考试招生制度还需进一步改革

当前研究生考试招生制度尚不能全面考察学生的专业素质和创新精神，研究生复试考核的作用有待进一步提高；博士研究生的招生选拔机制有待进一步健全，“申请—考核”招生、直博生的招生比例

偏小，对考生专业素养、实践能力、创新精神等方面的考察方法有待进一步完善。

(4) 科教融合、产教融合培养有待进一步深化

学术型硕士研究生课程教学与科研训练还需深度结合，科教融合的育人机制还需进一步完善；专业学位研究生已引入创新创业相关课程，但教学案例库课程开设力度还需加大，产教融合的育人机制还需进一步强化。

(5) 研究生导师的管理有待进一步加强

部分导师对研究生要求不严、学术思想不活跃、对研究生很少过问或不过问，部分导师的自身素质、责任感不符合培养创新型研究生的要求，都有待于进一步提高；对研究生导师的评价体系尚不完善，导师招生资格年审和动态调整制度还不够健全，导师的分类评价考核和评价激励机制还需加快完善；导师师德师风建设仍需进一步加强，师德师风评议机制尚需进一步完善。

2. 学位论文抽检情况及问题分析

学位论文是研究生科研能力、实践能力和培养质量的集中体现。为加强我校研究生学位的管理，提高研究生学位论文总体质量，近年来我校出台一系列文件，对学位授予过程、学位论文撰写和学位论文抽检加强管理。

学校多措并举，严把学位论文质量关。通过学术不端行为检测和网络平台双盲评审对学位论文质量进行监控。研究生学位论文在提交送审前必须进行学术不端行为检测，检测采用中国知网的“学位论文

学术不端行为检测系统”“学位论文总文字复制比”小于 20%方可提交送审。我校研究生学位论文 100%采用“盲审”评阅形式。为提高研究生培养质量，加大对学位论文的监管力度，研究生院对所有博士学位论文和按一定原则抽选的硕士学位论文通过网络平台进行双盲送审。研究生院未抽审的论文统一由学院组织盲审。

学校对研究生学位论文建立抽检制度。研究生论文答辩结束后，研究生院针对不同学科随机抽取一定数量的论文，并对其进行“盲审”。重点抽查在江苏省教育评估院或我校研究生论文抽检结果存在不合格的教师、学位授权点和学院的研究生学位论文。

2020 年我校博、硕士学位论文抽检成绩优异。在国务院教育督导委员会组织的 2020 年博士学位论文抽检中，我校参与的博士论文全部合格。在江苏省学位委员会组织的硕士学位论文抽检中，我校抽检成绩位居全省前列。我校共有 14 篇学术学位硕士论文和 22 篇专业学位硕士学位论文被抽中。根据省学位办公布的抽检结果，我校 14 篇学术学位硕士论文全部顺利通过检测，且优良率位于全省前列；专业学位硕士学位论文抽检中，全省只有 5 家高校全部通过检测，我校有 1 篇专业学位硕士学位论文未通过检测，其他论文检测优良率位居全省前列。

六、改进措施

1. 加强思想政治工作，健全“三全育人”机制

进一步完善思想政治教育体系，提升研究生思想政治教育水平。开全开好研究生思想政治理论课，推进习近平新时代中国特色社会主义思想

义思想进教材、进课堂、进头脑。加强研究生课程思政，建设一批校级研究生课程思政示范课程，选树一批校级课程思政教学名师和团队。配齐建强研究生辅导员队伍，探索依托导师和科研团队配备兼职辅导员。加强研究生心理健康教育、职业规划和就业创业服务。提高研究生党建工作水平，强化党组织战斗堡垒作用。创新研究生党组织设置方式，探索在科研团队、学术梯队等建立党组织。选优配强研究生党支部书记，充分发挥研究生党员的先锋模范作用。

2.对接高层次人才需求，优化培养类型结构

瞄准科技前沿布局关键领域人才培养，处理好基础与应用、传统与新兴、文科与理工科的关系，系统规划专业学位。优化培养类型结构，大力发展专业学位研究生教育，稳步发展学术学位研究生教育。要根据经济社会发展需求和自身办学定位，切实优化人才培养类型结构。

3.深化考试招生制度改革，全面精准选拔研究生

完善分类考试、综合评价、多元录取机制，全面考察学生的专业素质和创新精神。深化硕士研究生考试招生改革，强化复试考核，综合评价考生考试成绩、专业素养、实践能力、创新精神和一贯学业表现等，择优录取。健全博士研究生“申请—考核”招生选拔机制，扩大直博生招生比例，研究探索在高精尖缺领域招收优秀本科毕业生直接攻读博士学位的办法。

4.深化科教融合、产教融合培养，大幅提升研究生培养质量

学术型硕士研究生培养方案以培养学生知识创新能力为着力点，突出课程教学与科研训练的有机结合，完善科教融合育人机制；专业学位研究生培养方案以培养学生实践创新能力为着力点，加大教学案例库课程开设力度，引入创新创业等相关课程，强化产教融合育人机制。

5.加强导师育人作用，健全研究生导师管理

探索打破导师身份“终身制”，建立导师招生资格年审和动态调整制度。加快完善导师的分类评价考核和评价激励机制，并将评价结果作为导师招生指标分配、岗位评聘、评奖评优的重要依据，对履职优秀的导师给予丰厚奖励，对履职不力的导师进行约谈、限招、停招直至取消导师资格，转变过去不少导师重科研轻教学的倾向，把培养研究生的质量作为对导师评价的重要标准。

进一步加强导师师德师风建设，帮助导师明确其职责和工作规范，建立师德师风评议机制，导师要有仁爱之心，以德育人、以文化人，确保足够的时间和精力及时给予研究生启发和指导，为人师表，爱岗敬业。