

学位授权点建设年度报告

(2024 年度)

学位授予单位	名称：江苏科技大学
	代码：10289

授权学科 (类别)	名称：土木工程
	代码：0814

授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士



2025 年 2 月 10 日

一、总体概况

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况（总体规模、队伍结构）。

1.1 学位授权点基本情况

土木工程一级学科是“十三五”省重点学科（通过验收）和“十四五”省重点学科（获批立项），2003年，土木工程一级学科下结构工程二级学科硕士点获教育部学位委员会批准；2004年，结构工程二级学科硕士点正式招收硕士研究生；2010年，土木工程一级学科硕士点获教育部学位委员会批准；2011年，土木工程一级硕士点招生，涵盖岩土工程（081401）、结构工程（081402）、供热、供燃气、通风及空调工程（081404）、防灾减灾与防护工程（081405）和土木工程建造与管理（0814Z1）等二级学科，已形成国内国际齐备的人才培养体系。土木工程学科目前是省内唯一同时服务于土木、船舶和海洋行业，与涉船涉海学科融合的土木工程学科，形成了鲜明的海洋土木特色，并在结构性能化抗震、在役海洋钢结构安全、海洋工程一体化设计、新型功能性水泥基材料等方面具有理论和技术创新优势。

1.2 学科建设情况

（1）优质资源与团队情况

本学科排名位居省内前列，社会认可度高。土木学科在2024年US News排名中位列第133位。“2024年软科世界一流学科排名”中，土木工程学科再次进入榜单，位列第201-300位。

在2024年度的工作中，土建学院积极整合资源，全力推进

科研平台建设，成功获批镇江市重点实验室。这一成果为学院进一步深化产学研合作、提升社会影响力奠定了坚实基础。于此同时，我院围绕土建学院教学科研工作的实际需求，精心规划并有序推进，圆满完成了教学科研仪器设备的购置计划与购置任务。所购置的仪器设备涵盖了多个关键领域，为教学科研工作地开展提供了坚实的硬件支撑，有力地提升了学院的教学科研水平。现有仪器设备固定资产 2613.03 万元，计 1384.0 台套，其中 20 万以上大型仪器设备 20 台，计 894.05 万元。

在实验室建设方面，学院高度重视重装实验室的建设工作。截至目前，重装实验室的一期建设工作已全面完成，各项设施设备均已安装调试完毕并投入使用。二期建设工作也取得了重大进展，基本完成了预期的建设任务。现有实验室使用面积总和 3679m²。建成省部级及以上平台 2 个：江苏省地质环境灾害防治及修复工程研究中心，江苏科技大学土木工程实践教育中心。

2024 年新增江苏省教育厅青蓝工程优秀骨干教师 1 人、江苏省“333 高层次人才培养工程”第三层次 1 人。新增江苏省双创科技副总 11 人；再次获批江苏省科协青年科技人才托举工程项目 1 人；7 人晋升高级职称。

（2）科研创新情况

本年度牵头荣获中国安全生产协会第五届安全科技进步奖一等奖 1 项（国家一级学（协）会）；参与获华夏建设科学技术奖二等奖 1 项、天津市科学技术奖二等奖 1 项、中国公路学会科学技术奖二等奖 1 项、中国产学研合作创新与促进奖-产学研合作创新成果奖二等奖 1 项、江苏省岩土力学与工程学会优秀论文

1 项等多项科技成果奖励；新增国家自然科学基金项目 3 项（含 1 项参研）、江苏省自然科学基金项目 2 项、江苏省高校自然科学基金 2 项、江苏省社科联项目-应用研究精品工程课题 1 项，江苏省教育厅高校哲学社会科学项目-- 一般项目 2 项，镇江市科技局重点研发项目 1 项、镇江市科技局基础研发项目 1 项，镇江市软科学计划项目 2 项，其他市厅级纵向科研项目 14 项；纵向科研经费到账 151.89 万元、横向科研经费到账 686.58 万元；出版专著 1 部、授权国家发明专利 72 件、发表高水平论文 107 篇，新增 ESI 论文引用 715 次。

1.3 研究生人才培养情况

2024 年学院土木工程学科正式录取硕士研究生 24 人；招收留学生硕士生 4 人。毕业 38 人（含留学生研究生 13 人），授予硕士学位 38 人（含留学生研究生 13 人），学位授予率 100%；研究生考博升学率达 7.04%，硕士研究生就业率 84.51%；我院共获得江苏省研究生省级创新计划 24 项。2024 年获国家级研究生竞赛 10 项，其中挑战杯全国大学生课外学术科技作品竞赛全国一等奖 1 项（研究生参赛）、中国研究生数学建模竞赛二等奖 1 项、三等奖 1 项，中国研究生双碳创新与创意大赛三等奖 3 项，中国研究生工程管理案例大赛二等奖 1 项等，组织全国研究生智慧城市技术与创意设计大赛，获一等奖 1 项、三等奖 2 项。完成校研究生优质资源在建项目 2 项，通过研究生课程思政示范课程中期检查 1 项，获批校 2024 年研究生教学案例库立项建设项目 1 项。新申报省级企业工作站 1 家；通过省级工作站考核 7 家（1 家优秀），年报 10 家；完成产业教授考核 2 人。

1.4 研究生导师状况

本学科现有硕士研究生导师 51 人，教授及相当职称 15 人，副教授及相当职称 27 人，校内硕士研究生导师 43 人、校外硕士研究生导师 8 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

研究生党建与思想政治教育是高等教育的重要组成部分，是落实立德树人根本任务、推动高等教育内涵式发展的关键环节。为了适应新时代的要求，必须加强思想政治教育的引领与示范作用，推动学生思想道德素养的全面提升。

2.1 思想政治教育队伍建设

研究生思想政治教育队伍是高校落实立德树人根本任务的重要力量。通过队伍优化、能力培养、团队协作、教育示范等多维度举措，打造出一支高素质、高效率、高凝聚力的研究生思想政治教育队伍，为培养德才兼备、全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚实保障。

(1) 优化队伍结构，明确职责分工：首先，优化校内外导师、辅导员、班主任以及学生骨干等多元主体的研究生思政教育队伍，形成多维度协同合作的工作机制。同时，要细化工作职责，确保每位成员都清楚自己的职责与使命，构建“专兼职结合、校内外联动”的工作格局。

(2) 加强思想政治素质和业务能力培养：队伍建设的核心是人的专业化水平。通过定期开展理论学习、专题培训和实践锻炼，提升队伍的政治素养和教育能力。同时，注重将思政教育与研究生的学术发展相结合，鼓励教师将科研成果转化为教学资源，

增强思政教育的吸引力和感染力。

(3) 注重团队协作与创新：研究生思政教育工作具有复杂性，需要团队成员之间的密切配合。通过定期举办工作研讨会、经验分享会等活动，促进信息共享和经验交流。同时，鼓励队伍在理论研究和实践探索中创新方法，例如利用学习强国网络平台、微信、QQ 等新媒体技术推动思政教育的与时俱进。

(4) 充分发挥思想政治教育的引领与示范作用：通过搭建高水平实践平台，与全国劳动模范深度合作，共同打造“沈春雷劳模工作室”。这一创新举措致力于引导学生树立正确的劳动价值观，培养其精益求精的工匠精神，从而在潜移默化中塑造学生的责任感和使命感。

通过多维度构建、系统化推进和创新性实践，本学位授权点的研究生思想政治教育队伍建设工作迈上新台阶，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实保障。

2.2 理想信念和社会主义核心价值观教育

理想信念是人生的精神支柱，是推动个人成长和社会进步的重要动力；社会主义核心价值观是国家发展的精神指南，是实现中华民族伟大复兴中国梦的思想基础。为了更好地加强研究生的理想信念教育和社会主义核心价值观教育，需要从多个层面入手，结合理论与实践、学校与社会的协同作用，构建全面、系统、深入的教育体系。

(1) 加强理论学习与思想引导

在研究生专业课程中融入理想信念教育和社会主义核心价值观相关模块，实现“课程思政”与“思政课程”的协同效应；

邀请专家学者、党政领导干部、优秀党员等到学校开展专题讲座，深入解读理想信念和社会主义核心价值观的理论内涵及其现实意义；利用短视频、微课、公众号等新媒体形式，制作通俗易懂、生动有趣的宣传教育内容。

（2）强化实践育人

组织学生参观润扬长江大桥、参观革命历史遗址等地，通过实地学习感受革命精神和共产党人的理想信念。开展红色研学活动，让学生在实践中深刻体会社会主义核心价值观的内涵。鼓励学生参与志愿服务活动，如社区服务、扶贫助困、环保行动等，帮助他们在服务他人中践行社会主义核心价值观。推广“导师制”，由优秀教师担任学生的思想导师，通过一对一或一对多的形式，帮助学生树立正确的理想信念。

（3）创新教育形式

开展线上互动活动，如知识竞赛、云课堂、主题演讲等，增强教育的吸引力和参与度。通过展览、比赛等形式激发学生的学习兴趣。组织观看优秀电影、纪录片，如《我和我的祖国》《长津湖》等，引导学生从生动的故事中感受理想信念的力量。在重要时间节点（如清明节、五四青年节、七一建党节、国庆节）组织主题纪念活动，增强学生的仪式感和参与感。

（4）注重心理健康与价值引领

在理想信念教育中融入心理健康教育，帮助学生在树立理想的同时，增强心理韧性，正确面对成长中的困难。开展“心灵对话”活动，通过个别访谈、团体辅导等形式，为学生提供心理支持。引导学生学会理性分析社会现象，正确辨别是非，增强价值

观的判断力和选择力，让学生在潜移默化中接受教育和熏陶。

2.3 校园文化建设

研究生阶段的学生已经具备了一定的学术基础和社会经验，他们不仅需要学术知识的提升，也需要个人综合素质的发展。因此，研究生校园文化建设应该注重学术与人文的结合，既要促进学生的学术研究，也要关注他们的心理健康、团队合作能力以及社会责任感。本学位授权点采取了多种举措来加强校园文化建设，具体如下：

(1) 加强文化交流与互动

鼓励研究生积极参加各种讲座、展览等交流活动，邀请国内外知名学者和行业专家到校开展专题讲座，分享最新研究成果和社会实践经验，拓展学生的知识边界。定期举办“长山砣行论坛”等跨学科的 **seminars** 和学术研讨会，促进研究生与其他不同研究领域的思想交流，拓宽学术视野。与其他国家高校建立合作关系，支持研究生参与交换学习或短期访问项目，拓宽国际交流渠道。

(2) 推动学术诚信与道德建设

定期开展学术道德讲座和培训，明确学术研究的规范和要求，提升研究生的学术自律意识。设立学术不端行为的举报渠道，并严格保护举报人的隐私，鼓励学生共同维护学术环境的公平与纯洁。对在学术研究中表现突出、遵守道德规范的学生进行表彰和宣传，树立榜样，激励学生遵循学术伦理。

(3) 提升研究生参与度

通过海报、网站、社交媒体等多种渠道宣传各项研究生校园

文化活动，吸引更多的研究生参与其中。加强对研究生会和学生社团干部的培训和支持，提升他们的组织能力和执行效率，确保活动顺利开展。鼓励研究生积极参与校园文化建设的各项事务，发挥他们的创造力和潜力，形成自我管理、自我服务的良性机制。

（4）开展丰富多彩的科技活动和赛事

每年定期组织研究生参加“互联网+”、全国海洋航行器设计与制作大赛、全国大学生学生建模大赛、江苏省钢结构竞赛等各类科技活动和赛事，鼓励学生将研究成果转化为实际应用，培养研究生勇于挑战和突破自我的学术精神，推动具有良好学风的校园文化的形成。每年定期举办“研究生科技创新成果展”，集中展示研究生在科研和实践中取得的创新成果。与企业合作开展联合科研项目，为研究生提供参与实际技术研发的机会。通过企业的技术需求为导向，推动学术研究与产业实践的结合。

通过以上措施的实施，我们营造一个学术氛围浓厚、文化生活丰富多彩、国际交流广泛深入的研究生校园文化氛围。这不仅有助于提升研究生的综合素质和竞争力，也将为学位授权点的整体发展和社会进步做出积极贡献。

2.4 日常管理服务工作

为了更好地服务于研究生，提供更加优质的管理服务，采取的工作举措方式如下：

（1）完善日常管理与服务保障

针对学校制定的《研究生管理手册》，加强监督和反馈机制，及时解决研究生的合理诉求。学院配置了1名副院长分管研究生教学工作、1名副书记分管研究生思想工作、专职研究生辅导员

和专职研究生工作秘书全面做好研究生日常安全管理工作。定期开展实验室安全、网络安全、防火防盗等方面的培训，提高研究生的安全意识。同时，完善校园安全管理措施，为研究生提供一个安全稳定的学习生活环境。利用学校的信息平台，为研究生提供在线课程学习、科研资源查询、事务办理等服务。例如，建立“研究生一站式服务中心”，简化办事流程，提升服务质量。

（2）注重个性化需求与关怀

对于家庭经济困难、身体有残疾或心理问题的研究生，学校应制定针对性的支持措施，确保其顺利完成学业。例如，设立专项基金、提供心理咨询和生活帮扶等。在日常管理中，注重尊重研究生的个性需求，避免一刀切的管理模式。例如，在课程安排、科研任务布置等方面，充分考虑研究生的兴趣和发展方向，为其提供更多选择空间。定期组织导师与研究生的座谈会，了解研究生的学习和生活情况，及时解决存在的问题。同时，鼓励导师关注研究生的心理健康和职业规划，提供个性化指导。

（3）强化职业规划与发展支持

针对土木工程专业研究生，开展个性化的职业规划服务。例如，设立“职业发展中心”，为研究生提供简历撰写、面试技巧等培训，并定期举办就业招聘会。通过与企业、科研机构的合作，为研究生提供更多实践机会和就业资源。例如，组织研究生参与企业项目、实习计划或联合培养项目，提升其职业竞争力。

三、研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况。

3.1 课程建设与实施情况

研究生在校学习期限一般为 2.5—3 年，具体学制由各学科确定，其中，课程学习时间一般为 1—1.5 年，学位论文形成时间一般不少于 1 年，在籍年限累计不超过 5 年（从入学至毕业），在校攻读时间最短不得少于 1.5 年。

研究生课程分为公共学位课（A 类）、专业基础学位课（B 类）、专业学位课（C 类）、专业选修课（D 类）、公共选修课（E 类）和补修课程（F 类）。在校期间应修满 32 学分（除文学类，文学类应修满 36 学分），其中学位课不少于 15 学分，必修环节 4 学分。除马克思主义理论课、第一外国语、公共选修课的学分、学时由学校统一确定，其他课程一般每学分 16 学时，每门选修课学时数不得超过 32 学时（2 学分）。必修环节包括教学实践、社会实践、学术活动和文献阅读四方面内容。

同时，根据土木工程学科研究方向凝练与知识迭代更新，以及土木工程学科特色方向建设需求，对部分过时、陈旧等课程予以淘汰，并增补开设了与国家区域经济社会发展需求贴近的课程。

课程类别	课程名称	学时	学分	开课时间	备注
学位课	中国特色社会主义理论与实践研究	32	2	秋	
	第一外国语	96	3	秋、春	
	数学物理方程	48	3	秋	方向 1-4 必选

		最优化理论与方法（运筹学）	48	3	秋	方向 5 必选
专业基础学位课		弹塑性力学	48	3	秋	方向 1-4, 6 选 2
		计算结构力学	48	3	秋	
		高等土力学	48	3	秋	
		高等结构动力学	48	3	秋	
		高等流体力学	48	3	秋	
		高等传热学	48	3	春	方向 5, 6 选 1
		现代工程项目管理理论与方法	48	3	秋	
专业学位课		高等混凝土结构理论	48	3	春	方向 1-4, 6 选 1
		高等钢结构理论	32	2	春	
		高等基础工程	48	3	秋	
		岩土数值分析	48	3	秋	
		结构抗震与减振	48	3	秋	
		高等工程热力学	48	3	秋	方向 5, 2 选 1
		工程项目经济分析理论与方法	48	3	秋	
		BIM 技术与智能建造管理	48	3	秋	
公共选修课		自然辩证法概论	16	1	春	必选
		中国近现代船舶工业发展史	32	2	春	
		中国大运河科技史	16	1	春	
		中国共产党党史	16	1	春	

非 学 位 课		艺术导论	16	1	春	
		中华诗词美学散文	16	1	春	
		应用文写作技巧与规范	16	1	春	
	专 业 选 修 课	土木工程前沿讲座与论文 写作指导	32	2	秋	必选
		科研实践	16	1	春	必选, 创 新创业类
		专业英语	32	2	春	
		专业分析软件	32	2	春	
		计算流体力学分析	32	2	春	方向4必 选
		土木工程测试技术	32	2	春	
		地下结构	32	2	秋	
		边坡工程	32	2	秋	
		土动力学	32	2	秋	
		海洋结构耐久性	32	2	秋	
		现代海洋工程结构	32	2	秋	
		海洋岩土工程	32	2	秋	
		地震工程编程分析	32	2	春	
		结构稳定理论	32	2	秋	
		钢-混凝土组合结构	32	2	春	
		环境岩土工程	32	2	秋	
		现代预应力结构	32	2	春	
装配式结构	32	2	秋			

	混凝土结构耐久性	32	2	春	
	水泥基材料现代测试分析方法	32	2	秋	
	可靠性分析理论与应用	32	2	春	
	工程结构健康监测与加固改造	32	2	春	
	岩土工程监测技术	32	2	春	
	暖通空调新技术	32	2	春	
	新能源与建筑节能	32	2	春	
	节能原理与技术	32	2	春	
	人工环境学	32	2	秋	
	现代热泵空调技术	32	2	春	
	空调系统分析与楼宇自动化	32	2	春	
	生命支持系统与技术（全英文）	32	2	秋	
	城市环境与可持续建造	32	2	秋	
	工程财务规划与管理	32	2	春	
	工程灾害风险评估与管理	32	2	秋	
补修课程	土力学与基础工程	72	4.5	春	不计学分
	混凝土结构设计原理	48	3	春	不计学分
	钢结构设计原理	48	3	秋	不计学分
	工程热力学	48	3	春	不计学分
	动热质传递基础	48	3	秋	不计学分

	现代土木工程施工技术	48	3	秋	不计学分
其他必修环节	教学实践		1		
	社会实践		1		
	学术活动		1		
	文献阅读		1		

3.2 导师选拔培训

首先，严格选拔导师的标准，严格遵守江苏科技大学制定的《江苏科技大学研究生导师遴选办法》，注重导师的学术水平、教学经验和指导能力等方面的考察。师德师风实行“一票否决制”，采用360度评价机制：学生匿名问卷评估指导态度，同行评议教学责任心，院系审查学术诚信记录。

其次，构建导师培训体系，定期开展导师专题研修培训，采用案例教学法，解析典型指导失败案例。依托学校所建设的“江苏科技大学研究生导师网络培训平台”，组织全体导师登录进行线上课程学习，线上学习结束后，新遴选导师还须参加平台线上考核，考核结果与导师招生资格挂钩，完成培训的老师才正式成为研究生导师。

此外，实施“导师成长伙伴计划”，组建跨学科导师社群，加强导师之间的交流与合作，鼓励跨学科导师共同开展研究生培养工作，分享经验和资源，实现研究生跨领域能力培养目的。同时，采用新任导师匹配资深导师方法，形成可持续成长生态。

3.3 师德师风建设情况

在研究生培养领域，师德师风建设至关重要，它是提升教育质量的基石，是培养学生专业素养的灯塔，更是塑造学科形象的旗帜。近年来，根据《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》等一系列文件精神，土木工程学科积极行动，将师德师风要求转化为每一位导师的行为准则，推动师德师风建设的制度化与常态化，引导导师时刻做到自重、自省、自警、自励，坚守师德底线。

首先，健全管理制度，学科成立了校、院两级师德建设工作领导小组，为师德师风建设提供了有力的组织保障。同时，将师德师风建设深度融入到研究生教育的各个环节，制定了研究生导师招生资格认定办法、硕士招生计划分配办法等一系列制度。例如，在研究生招收和指导过程中，严格实行学术道德、师德一票否决制。

其次，培养团队协作精神与责任意识，学科大力倡导导师之间开展深度合作与广泛交流，共同攻克教学和科研过程中遇到的重重难题。在合作过程中，不同专业背景的导师相互启发、优势互补，形成强大的教学与科研合力。与此同时，学科着重强调导师的责任意识，明确导师的学术自律责任以及对研究生的督导责任，要求导师全方位关注学生的学业、生活。

此外，土木工程学科始终将师德师风建设置于核心位置，高度重视其在学科发展进程中的关键作用，并将其有机融入学科发展的整体规划之中。学科带头人及骨干教师通过举办师德讲座、分享教学经验、参与学科交流等活动，提升自身道德素养和教学

能力。鼓励教师关注学科前沿动态，更新教学内容和方法。

3.4 学术训练情况

土木工程作为一门综合性学科，对于研究生的学术训练要求涵盖了理论知识深化、实践技能提升以及创新思维培养等多个方面。

首先，注重学生的土木工程理论知识深化。学科开设了一系列专业基础课程，如高等结构力学、弹性力学、有限元分析等专业课程。通过这些课程的学习，研究生构建起扎实的理论知识体系，为后续的学术研究和工程实践奠定了基础。同时，针对研究生专业知识储备不同的问题，实施一人一方案的培养策略，着重针对性地制定研究生培养方案，填补知识储备量不足的缺陷。

其次，注重学生的土木工程科创新思维培养。学科设立了多个实验室和研究项目，通过参与科研项目引导研究生关注学科前沿动态，培养创新思维。鼓励研究生参加学术会议、发表学术论文，积极申请专利和参与学术竞赛，与国内外同行进行交流与合作。拓宽研究生的学术视野，激发创新灵感，提升研究生自身的学术水平和综合素质。

再次，注重学生的土木工程实践技能提升。通过鼓励研究生参与实际的工程项目，培养学生的实践能力和解决问题的能力。同时，通过岩土力学实验、结构力学实验等实验研究，研究生能够亲自动手操作实验设备，获取实验数据，验证理论模型，提高研究生的实践操作能力和数据分析能力。

最后，土建立了完善的学术训练评价机制。理论知识学习方面，通过课程考试、论文写作等方式，考查对专业理论的掌握与

运用能力。实践技能则依据工程项目参与度、成果质量及实验操作表现来评判。创新思维以学术论文发表、科研项目成果及创新性方案提出等为评价要点。通过学生自评、教师评价和同行评议等多种方式，对学生的学习成果和学术表现进行全面评估。

3.5 学术交流情况

据统计，参加学术会议的研究生人数突破 230 人次，研究生采用线上、线下相结合的形式积极参与学术交流活动。2 名学生采用线上 oral 形式参加 On the Seismic Response of Steel Moment-Resisting Frames、CADPC2024 国际学术会议。10 名学生参加 china Rock 2024 会议。同时，为满足研究生学术交流需求，学院举办 2024 年研究生“学术论坛”等学术活动。

3.6 研究生奖助情况

通过开展学风建设系列活动，引导研究生投身科学研究，获得了一定的成效：5 名研究生获得国奖奖学金；2 名研究生获得校级“优秀研究生标兵”荣誉称号；12 名研究生获得校级“优秀研究生”荣誉称号；136 名同学获得研究生学业奖学金（其中一等奖学金 21 名、二等奖学金 57 名、三等奖学金 58 名）。

四、研究生教育改革情况

人才培养，教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面的改革创新情况。

4.1 人才培养的改革举措

在当今科技飞速发展和社会需求不断变化的背景下，土木工程领域对高层次人才的要求日益提高。为了培养出更适应时代需求的土木工程研究生，大力弘扬“江海襟怀，同舟共济，扬帆致

远”的江科大“船魂”精神，土木工程学科在多个方面进行改革创新，具体举措如下：

（1）在课程体系优化方面，打破传统学科界限，构建跨学科融合的课程体系。除了传统的土木工程专业课程，增加计算机科学、材料科学、环境科学等相关领域的课程。例如，融入人工智能与机器学习课程，使研究生能够运用先进的数据处理和分析方法，对土木工程中的复杂问题进行智能预测和决策。

（2）培养模式创新方面，推行产学研协同培养模式，加强高校与企业、科研机构的合作。高校提供理论教学和科研平台，企业提供实际工程项目和实践机会，科研机构则提供前沿的科研成果和技术支持。研究生可以参与企业的实际项目，在实践中发现问题、解决问题，提高工程实践能力。此外，鼓励研究生参与国际交流与合作项目，与国外高校和科研机构开展联合培养、学术交流等活动，拓宽国际视野，学习国外先进的土木工程技术和管理经验。

（3）评价体系改革方面，建立多元化的评价体系，不仅关注研究生的学术成绩和科研成果，还要综合考虑实践能力、创新意识、团队协作能力等方面。注重论文的质量和创新性，鼓励研究生发表高水平的学术论文。在实践能力评价中，参与实际工程项目的设计、施工和管理，考查研究生的工程实践能力。此外，建立研究生自我评价和互评机制，促进研究生之间的交流和学习。

4.2 教师队伍建设的创新举措

为了适应土木工程学科新时代发展的需求，提升教师队伍的整体竞争力，本学科探索教师队伍建设的新路径、新方法，从师

德建设、专业发展、管理机制、激励体系等多个维度打造一支高水平、富有创新精神的教师队伍，具体创新举措，如下：

（1）加强师德师风建设，筑牢思想政治根基。将师德教育纳入教师入职培训和在职进修的重要内容，通过专题讲座、案例分析和经验分享等形式，帮助教师树立崇高的职业理想和责任感。在教师年度考核中增加师德表现的权重，建立“师德档案”，记录教师在教育教学中的师德表现。对于违反师德的行为，如压榨学生或学术不端等，实行“一票否决制”，确保师德建设落到实处。通过每年师德考核，树立师德典范，发挥先进典型的辐射作用。

（2）优化教师专业发展路径，提升教学科研能力。根据教师的不同发展阶段和专业需求，制定个性化的培养方案。例如，针对新入职教师，开展岗前培训和教学技能竞赛；针对骨干教师，鼓励教师参加国内外学术交流和进修培训；针对学科带头人，设立专项科研基金，支持其开展教育研究。以学校为单位，建立“校本研修”机制，鼓励教师参与教研科研研讨等活动。同时，通过跨校联盟、区域共同体等形式，促进教师之间的交流与合作，形成优势互补的专业发展网络。

（3）创新人事管理机制，激发队伍活力。采用“任期聘任制”，将教师的岗位聘用与考核评估结果挂钩，打破“终身制”带来的惰性。通过竞争上岗和动态调整，形成能上能下、能进能出的用人机制。建立科学合理的绩效考核体系，将教师的工作量、教学效果、科研成果等纳入考核指标，并与薪酬待遇直接挂钩。同时，对在教育创新、教学改革等方面表现突出的教师给予额外

奖励，激发其工作积极性。采用“柔性引才”模式，如兼职教授、客座研究员等，吸引校外优秀人才参与教育教学工作。

(4) 构建多元化的教师评价体系。评价机制包括学生评价、同行评议、教学成果和科研成果等多个方面。通过全面、客观地评价教师的教学水平和学术成果，激励教师不断改进教学方法、提高教学质量。同时，评价结果作为教师晋升、奖励和评优的重要依据，激发教师的工作积极性和创造力。

综上所述，土木工程学科在教师队伍建设方面采取了一系列创新举措。通过加强师德建设、优化专业发展路径、创新人事管理机制、构建多元化评价体系等举措，可以有效提升教师队伍的整体素质和教育质量，为提升学科教学质量和学术水平奠定了坚实基础。

4.3 科学研究的创新举措

科学研究是推动土木工程学科发展和提升学术水平的重要源动力。为了促进科学研究的创新，土木工程学科从研究方向聚焦、技术手段创新、跨学科融合以及国际化合作等方面，采取了一系列创新举措，具体如下：

(1) 问题导向与实际需求结合。学科紧密围绕国家基础设施建设、“双碳”目标、城市化进程等重大战略需求，确定研究生科研方向。例如，在建筑领域探索绿色建造技术与可持续发展；在防灾减灾领域关注极端天气对基础设施的影响及应对措施。学科引导研究生参与实际工程项目，从工程实践中提炼科学问题，开展基础理论研究和技术创新。学科通过与企业共建实验室、联合培养等方式，为研究生提供直接参与工程实践的机会，将科学

研究与实际需求紧密结合。这种模式不仅提高了科研成果的转化效率，也增强了研究生解决复杂工程问题的能力。

(2) 数字化与智能化赋能。学科注重无人机与遥感技术、人工智能与大数据分析、虚拟现实与增强现实等数智化技术在土木工程中的应用，投入大量资金建设了先进的实验室和科研平台。如购置先进的无人机，实现桥梁、隧道等基础设施的健康监测，提高了检测效率和准确性；搭建高性能计算机计算网络，通过构建虚拟场景，进行复杂工程项目的可视化分析与优化设计，并采用人工智能技术为数据分析解决土木工程领域数据量庞大且复杂的问题。

(3) 推动技术创新与学科交叉。学科鼓励教师及研究生与其他学科领域的专家进行合作与交流，共同开展跨学科研究工作。通过整合不同学科领域的优势资源，打破传统的研究界限，推动土木工程学科的交叉融合与创新。例如，在高性能混凝土、纤维增强复合材料等方面取得突破，为工程建设提供更优质的材料选择；人工智能领域开展研究，探索智能施工机械、自动化监测系统等技术的应用，推动传统土木工程向智能化方向发展。

(4) 提升科研水平与国际视野。学科积极推动科研平台的开放与共享，与其他高校和科研机构开展合作与交流，提高科研资源利用效率。学科还加强了与企业、政府和行业协会的合作，共同策划和实施重大科研项目，推动产学研一体化发展。同时，学科为学生提供参加国际会议、联合培养项目等国际学术交流机会，鼓励教师与国外高校和科研机构开展合作研究。

综上所述，我校土木工程学科在科学研究方面采取了一系列

创新举措，有效促进了科学研究的创新与发展，不仅提升了学科的学术水平和影响力，还推动了学科的发展。随着科学技术的进一步发展和全球化的深入推进，土木工程学科的科学研究的科学研究将更加注重综合性和系统性，为解决复杂工程问题提供更有力的技术支持和理论基础。

4.4 传承创新优秀文化的改革举措

土木工程作为一门历史悠久且具有重要社会价值的学科，在人类文明的发展中扮演了关键角色。然而，面对当今社会快速发展的需求和科技进步的挑战，土木工程学科需要在传承优秀传统文化的基础上，不断注入新的理念和技术，以适应时代发展的要求。为了更好地传承和弘扬土木工程学科的优秀文化，土木工程学科采取了以下几项创新举措：

一是深化课程体系建设，弘扬工匠精神。在课程设置中突出传统文化与现代技术的结合，例如增加“中国古代建筑史”“传统营造技艺”等模块，让学生了解中国传统土木工程的技术特点和文化价值。同时，引入数字化设计、智能建造等现代技术课程，培养学生适应未来发展的能力。在教学过程中注重培养学生严谨、细致的工作态度，通过案例分析、导师指导等方式，引导学生树立“精益求精”的职业理念。

二是强化社会服务功能，彰显文化价值。通过举办系列文化活动、学术交流和展览等形式，展示学科的优秀成果和特色文化，提高学科的知名度和美誉度，向社会传播传统文化的价值和技术进步的重要性。

三是创新科研机制，推动文化传承与技术创新。学科在教研

科研项目中专门设置与传统文化相关的研究方向，例如传统建材工艺、古代建筑结构等，鼓励教师和学生深入挖掘传统文化的技术智慧。同时，学科鼓励教师通过现代科技手段对传统文化进行创新性应用。例如，在智能建造领域探索将传统营造技艺与数字化技术相结合。

四是优化师资队伍建设，保障文化传承。学科在新教师入职培训和职业发展中强化对传统文化的学习和研究，使教师具备深厚的文化底蕴。同时，学科支持教师与文化艺术领域的专家合作，推动土木工程学科与艺术、历史等学科的交叉融合。

通过上述创新举措，有效促进了优秀文化的传承与创新，提升了学科的品质和影响力。

4.5 国际合作交流的改革创新

随着全球化的深入发展和技术的进步，土木工程学科面临着前所未有的机遇与挑战。为了加强国际合作与交流，提升我校土木工程学科的国际影响力，采取了以下创新举措：

（1）建立多元化的合作机制。寻求与国际大学、科研机构建立战略合作关系，共同开展基础研究和应用研究。通过签订合作协议、设立联合实验室和研究中心。推动跨学科合作，设立跨国课题组，整合多领域的资源和技术优势。设立留学生交换项目、联合学位项目和短期访学计划，建设国际化的人才培养平台。

（2）优化资源配置与管理。在国际合作中注重资源的公平分配，避免优质资源过度集中。可以通过政策引导和支持，鼓励普通高校参与国际科研合作。建立国际合作成果评估机制，对合作项目的质量和影响力进行定期评估，并根据评估结果调整支持

力度。

(3) 提升国际化人才培养能力。引进具有海外留学背景的科研人才，加强双语教师队伍建设，培养一批具有国际视野和跨文化沟通能力的教师。开设国际化课程，引入国际先进的教学理念和教材。

(4) 增强国际间学术交流。举办或参与国际学术会议、研讨会和论坛，积极参与国际学术组织的活动。这些活动为教师和学生提供了展示研究成果、交流学术观点的机会，也吸引了世界各地的专家学者，促进了跨文化、跨领域的思想碰撞与合作。鼓励学生参与国际交流与合作项目。学科通过提供奖学金和资助方式支持学生参加国际学术交流活动等，帮助学生拓宽国际视野，提升跨文化交流能力，增强其未来在国际舞台上的竞争力。

五、教育质量评估与分析

学科自我评估进展及问题分析，学位论文抽检情况及问题分析。

5.1 学科自我评估进展及问题分析

通过对土木工程一级学位授权点建设成效总结，形成学科自我评估意见为：本学科虽然历史较短，但目前已成为省内唯一同时服务于土木、船舶和海洋行业，与涉船涉海学科融合的土木工程学科，特色鲜明、培养体系完整，已在工程结构灾变分析与防治、海工结构性能评估与优化、工程结构安全与耐久性，以及岩土灾害防治及环境修复等4个方向开展系统的理论和工程应用研究，具有丰富的学术积累。在人才培养方面取得了成效，为经济和社会发展培养了一批基础理论扎实、专业知识系统、创新能

力强、具有国际视野，能胜任土木工程项目的的设计、施工、管理和研究等工作，能扎根一线、严谨求实、德才兼备的高层次工程技术人才。

虽然学位建设取得了较为显著成绩，但也存在薄弱环节与待改进之处，如下：

(1) 支持学科更高层次发展的高水平成果总量不足

土木工程一级学科是“十三五”省重点学科和“十四五”省重点学科，学院与学校高度重视本学科的建设与发展。但建设过程中，存在国家级和重点省部级科研项目、牵头成果奖励总量不足问题；同时，学科主要成果还聚焦在一般层次论文等方面，高水平期刊论文总量有待提升。

(2) 高水平科技创新平台短板依然存在

实验平台是学科创新人才及科研团队开展高水平科技创新的重要载体。近年来，土木工程学科在科技创新平台建设和人才培养方面取得了一定成效，为学院的科研能力和学术水平提升提供了重要支撑。然而，目前现有实验创新平台的整体层次仍需进一步提升，尚未达到省级重点实验室的标准。这一不足在一定程度上制约了学科建设及学位点建设的综合实力。

作为培养人才和推动科技创新的重要基地，高水平科技创新平台的建设至关重要。然而，当前学科面临着明显的短板问题。一方面，在科研设施和实验条件上的后期投入力度不足，难以持续支撑高水平的研究工作。现有的实验设备和技术手段与国际先进水平相比仍有一定差距，部分研究领域缺乏先进的仪器设备和创新性的实验环境，导致研究效率低下，科研成果的创新性和应

用性受到限制。另一方面，在高端人才引进和培养方面较为困难，尤其是在竞争激烈的学术环境中，土木工程学科面临着领军人才和创新能力不足的双重挑战。这些问题的存在成为制约学科在科研成果转化、技术研发和应用等方面上水平上层次的瓶颈，影响了学科的国际竞争力和学术声誉。

因此，学科需要以问题为导向，全面加强高水平科技创新平台建设，加大科研设施和实验条件的投入力度，优化硬件环境，提升实验平台的整体水平。同时，应建立健全人才引进和培养机制，注重高端人才的吸引与留住，通过完善薪酬体系、科研支持和服务保障等措施，营造良好的学术氛围和发展空间，激发科研人员的创新活力和潜力。此外，学科还应积极推动科研成果转化，加强与行业企业的合作，将实验室的研究成果转化为实际应用，提升学科服务社会经济发展的能力。

5.2 学位论文抽检情况及问题分析。

校级：从2024年土木工程学科毕业生学位论文盲审情况来看，全部25名研究生中，全部一次通过评审。

省级：2024年6月份省里公布抽检结果：20级已经毕业的学生中，1人被省抽检，结果为合格。

虽然学位论文抽检情况全部合格，但也存在薄弱环节与待改进之处，如：在选题的现实针对性方面仍需加强。部分学位论文的研究方向过于偏向理论探讨，与实际工程需求结合不够紧密。部分选题具有一定的创新性，但对其实际应用场景和推广价值的论述不足，导致研究成果难以转化为实践应用。同时，大部分学位论文在特定领域提出了新的见解或改进方案，但整体来看，突

破性的研究成果相对较少。尤其是在新兴技术方向(如人工智能、大数据技术在土木工程中的应用)的研究深度和广度仍有不足。

六、改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路举措。

针对存在的问题和发展目标,学位点人才培养工作的持续改进计划及近期具体措施如下:

(1) 加大科研设施投入,完善实验条件,提升硬件环境支持能力

首先,加大设备投入力度。根据学科发展需求,优先购置先进的仪器设备,重点支持土木工程领域的新兴方向(如智能建造、绿色低碳技术)。其次,建立校企合作实验室。与行业企业共建联合实验室或研发中心,引入企业的实际工程项目和技术需求,为学生提供真实的实践场景和科研课题。通过这种方式,推动实验室从基础研究向应用研究转型,提升学生的工程实践能力。通过硬件设施的完善和实验条件的提升,为学生提供更加优质的学习和研究环境,支持其创新能力的培养,并为教师科研能力提升提供保障。预计在未来三年内,土木工程学科的人才培养质量将显著提高,科研成果数量与质量同步提升。

(2) 完善人才培养体系,加强高端人才队伍建设

首先,定期组织导师培训,提升导师的科研指导能力、跨学科教学能力以及职业发展指导能力。引入高端人才担任兼职导师或客座教授,丰富学生的学习资源和视野。建立导师考核机制,将学生的培养成果作为重要指标之一,激励导师提升教学水平。其次,结合行业发展需求,更新研究生课程内容,增加智能建造、

绿色建筑、可持续发展等新兴方向的课程模块。引入企业实践案例和行业标准，增强课程的实用性与前沿性。推动跨学科课程建设，例如与计算机科学、环境工程等相关学科联合开设交叉课程，培养学生的综合能力。通过加强导师队伍建设、优化课程设置以及强化创新能力培养，提升土木工程学位点的人才培养水平。预计在未来两年内，研究生的科研能力和就业竞争力将显著增强，学位点的社会影响力也将进一步扩大。

（3）推进实验平台建设，服务创新研究与成果转化

首先，申报高层次实验平台建设项目。以“国家工程研究中心”或“省部级重点实验室”的标准为目标，积极申请相关项目资金支持，提升实验平台的硬件水平和科研能力。其次，加强跨学科融合研究。建立开放共享机制，鼓励不同学科方向的研究团队在实验平台上开展合作研究。针对行业重大技术难题，组织多学科交叉攻关团队，形成创新性研究成果。最后，推动实验成果的转化应用。与企业建立长期合作关系，将实验室的科研成果转化为实际工程应用案例。

综上所述，土木工程一级学位点将更加注重研究生党建与思想政治教育工作，坚定不移地推进立德树人根本任务。同时，该学位点将持续优化研究生导师团队，不断完善研究生培养体系，旨在提高研究生的整体培养水平。通过这些举措，期望能够为国家培养出一批具备扎实基础理论、系统专业知识、强大创新能力以及广阔国际视野的优秀工程技术人才。这些人才将能够胜任土木工程项目的的设计、施工和研究等各项工作，他们扎根一线，严谨求实，德才兼备，将成为我国高层次工程技术领域的中坚力量。