

---

# 学位授权点建设年度报告

学位授予单位

名称：江苏科技大学

代码：10289

授权学科  
(类别)

名称：计算机科学与技术

代码：0812



授权级别

博士

硕士

2025年2月12日

---

# 目 录

<b>一、总体概况</b> .....	1
1.1 学位授权点基本情况.....	1
1.2 学科建设情况.....	1
1.3 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况.....	1
1.4 研究生导师状况（总体规模、队伍结构）.....	2
<b>二、研究生党建与思想政治教育工作</b> .....	2
2.1 思想政治教育队伍建设.....	2
2.2 理想信念和社会主义核心价值观教育.....	3
2.3 校园文化建设.....	4
2.4 日常管理服务工作.....	5
<b>三、研究生培养相关制度及执行情况</b> .....	5
3.1 课程建设与实施情况.....	5
3.2 导师选拔培训.....	6
3.3 师德师风建设情况.....	7
3.4 学术训练情况.....	7
3.5 学术交流情况.....	8
3.6 研究生奖助情况.....	9
<b>四、研究生教育改革情况</b> .....	9
4.1 人才培养.....	9
4.2 教师队伍建设.....	9
4.3 科学研究.....	10
4.4 传承创新优秀文化.....	11
4.5 国际合作交流等方面的改革创新情况.....	11
<b>五、教育质量评估与分析</b> .....	11
5.1 学科自我评估进展及问题分析.....	11
5.2 学位论文抽检情况及问题分析.....	12

---

六、改进措施 .....	12
6.1 加强招生宣传，优化生源结构 .....	13
6.2 加大人才引进力度，扩大对外交流合作 .....	13
6.3 凝练教学成果，强化科研产出 .....	13

---

## 一、总体概况

### 1.1 学位授权点基本情况

江苏科技大学于 1995 年设立“计算机应用技术”硕士点，2006 年开始进行计算机技术领域的工程硕士培养，2010 年获得“计算机科学与技术一级学科”硕士研究生培养点，2016 年获批“十三五”省重点（培育）学科。2021 年获批“十四五”江苏省重点学科。“计算机科学与技术”专业是我江苏科技大学的品牌专业，是江苏省高等学校特色专业，已获得江苏省卓越工程师（软件）教育培养试点专业和江苏省“计算机专业类”重点类建设试点专业，具有较好的学科基础。

### 1.2 学科建设情况

学科建设方面，本年度主要取得了以下进展。

积极推进学校的“十四五”规划，不断提升学科在国内外的学术地位和行业影响力，本学科将重点在复杂信息与科学计算，网络安全，智能计算与应用，智能船舶信息处理，机器学习与软件新技术五个研究方向上产出一批标志性学术和自主知识产权的应用成果。①人工智能，主要面向船舶海洋海、计算机相关研究领域的人工智能算法和应用研究；②）计算机网络与安全（二级学科），主要面向计算机网络与安全新技术新理论、网络安全态势感知、网络入侵检测等领域研究。③计算机应用技术：主要围绕船舶行业、计算机工程领域的计算机前沿技术的应用研究。④计算机软件：主要面向船舶行业、计算机技术领域的软件理论、软件开发等研究。

师资队伍进一步增强，科学研究成果丰硕，产学研协同培养条件不断完善，人才培养质量也有着显著提高。2024 年本学科继续保持 ESI 全球学科排名前 1%，全球 714 名，新增国家自然科学基金面上项目 1 项、国防类项目 2 项、省部级科研项目 3 项，科研经费体量达到 1000 万元以上，新增“2024 年江苏省科技副总”1 人、新增校级优秀研究生导师教学团队 1 个，新增省优秀硕士论文 1 篇、省级研究生科研实践项目 3 项、江苏省高校教师教学创新大赛二等奖 1 项。

### 1.3 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

学科以学校为载体推出一系列招生政策，学校还制定了有关激励政策，比如接受免试攻读硕士研究生政策，硕士研究生招生优惠政策，国家级、校级奖学金

---

政策，研究生科研立项和省级、校级创新项目申报等；在报考研究生前期，积极做好各项宣传工作。经过初试、复试遴选出综合素质较高的学生，尤其关注本科阶段的理论基础、专业背景及知识结构。积极进行招生宣传，从生源的综合素质、理论基础、专业特长和创新潜能方面在综合考查。2024 年计算机科学与技术专业录取研究生 21 人（报道 19 人），海外留学生招收 25 人。

2024 年现有国内在读研究生 59 人，海外留学生 87 人。本年度的毕业生共计 19 人、全部获得硕士学位。18 人完成就业，就业率为 94.7%。其中攻读博士 3 人（中国人民解放军军事科学院，天津理工大学，江苏科技大学），国有企业就业 3 人（杭州海康威视数字技术股份有限公司，中国建设银行股份有限公司山东省分行，中国建设银行股份有限公司山西省分行），机关及事业单位 3 人（泰兴市人力资源和社会保障局，宿州市埇桥区人民检察院、安徽三联学院），其它企业 8 人（腾讯科技（深圳）有限公司，常州宏大智慧科技有限公司，合肥恒纪元智能科技有限公司，位来小猎（宁波）信息技术有限公司重庆分公司，江苏中信博新能源科技股份有限公司，合肥国轩高科动力能源有限公司，武汉宇轩飞速通信技术有限公司，上海中翼科技股份有限公司，常州星宇车灯股份有限公司）。

## 1.4 研究生导师状况（总体规模、队伍结构）

计算机科学与技术硕士一级学位授权点专任教师 32 人，其中教授 7 人、研究员 1 人、副教授 17 人，高级职称占比 78.1%；45 岁以下 20 人，占比 62.5%，博士学位 27 人，占比 84.4%。年龄结构和学缘结构较为合理，职称结构以副高及以上为主，职称层次较高，符合指导研究生的需求。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

### 2.1 思想政治教育队伍建设

本学科以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，在打造高素质专业化创新型教师队伍时，将思想政治教育素质置于首位。构建了以研究生导师和辅导员为主体的研究生思想政治教育工作团队，明确导师作为第一责任人、辅导员作为骨干力量的重要作用，推动教师队伍高质量发展。同时，针对师德师风开展专项治理，坚守师德“第一标准”，积极探寻社会“大思政课堂”对学生培养的有效路径。具体从以下四个方面开展工作：

---

(1) 健全党管教师思政体制机制：学院党委全面统筹教师思政、课程思政以及师德师风建设工作，定期召开党建与思政建设工作推进会、课程思政探讨交流会，每学期开展师德师风主题教育，并将教师思政工作成果纳入年度考核范畴。

(2) 强化研究生导师育人水平：充分发挥研究生导师在研究生思想政治教育中的关键作用。常态化组织教师进行政治理论学习，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想以及《全面推进“大思政课”建设工作方案》等文件精神，提升思想认识。举办研究生导师专题培训会和课程思政探讨交流会，探索并提升导师立德树人的育人水平。

(3) 提升辅导员实际育人成效：辅导员通过常态化学习培训，持续增强开展研究生思想政治教育的能力，将工作落实到日常，注重解决思想问题与实际问题的，提高育人的主动性、针对性和实效性。积极探索研究生导师与辅导员协同育人的工作机制，不断完善研究生三全育人格局，扎实推进研究生思想政治教育工作。

(4) 严格开展师德教育与考查：学院把《新时代教师职业行为十项准则》《江苏科技大学师德公约》纳入教师培训内容，通过集中宣讲、专题讲座等形式，营造崇尚师德、尊师重教的良好氛围，以高校师德失范典型案例开展警示教育，引导教师知敬畏、存戒惧、守底线。学院将师德师风作为教师评聘职称、绩效考核、评优奖励的首要标准，对违反师德的行为予以零容忍，严格查处。

2024 年度本学科的辅导员老师获得江苏省“高校辅导员年度人物”提名奖。

## 2.2 理想信念和社会主义核心价值观教育

本学科的研究生开设《新时代中国特色社会主义理论与实践》课程，学习率 100%，并开设“图灵讲堂”、“红色书屋”等多个德育平台。同时常态化学习党的二十大精神，并通过党的“二十大”主题班会、党团日活动，学习研讨学习笔记分享，主题征文等活动，多渠道、多层次、全方位学习党的二十大精神，深刻领会党的二十大精神，引导研究生牢固树立“四个意识”，不断增强“四个自信”，坚决做到“两个维护”，保证研究生在思想上、政治上、行动上始终与以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。这些教育旨在引导学生牢固树立正确的思想和观念，坚定对社会主义的信仰和理想，为祖国和人民作出贡献。

---

2024 年度本学科首次在“光明日报”国家级主流媒体上发现学院建设与党建发展报告----《江苏科技大学计算机学院：坚持党建引领培育新时代高科技人才》，同时计算机系教工支部顺利通过江苏省首批党建工作样板党支部培育建设单位的验收。

## 2.3 校园文化建设

本学科非常注重学习氛围和校园文化建设，在给研究生提供良好的学习环境的同时，采取各种措施丰富研究生的校园学习生活。每学期对研究生培养环节进行研讨，定期组织研究生进行座谈，及时听取研究生所提出的意见与建议，并结合学科的实际情况作出积极响应。无论是在生活、学习还是心理问题等方面都非常关注研究生的健康成长。具体从以下四个方面开展工作：

### （1）科学道德与学风建设系列活动

为贯彻习近平总书记关于科学家精神的重要论述，学院在广大研究生中开展科学道德与学风建设系列活动，通过“研途港湾”学术沙龙、“研”途微课堂、“开学第一课”、学术经验交流会、论文写作与学术道德等，主题班会等 10 余场活动，大力弘扬科学家精神，坚守学术诚信，倡导研究生恪守学术规范和职业道德，使每一位研究生积极投身科学研究，自觉遵守科学研究规律，抵制学术不端行为，摒弃浮躁作风，营造健康向上、风清气正的学术科研氛围。

### （2）“海韵智算”系列讲坛

秉承“以人为本、德育为先、学术导向、全面发展”的人才培养理念，计算机学院共举办研究生“海韵智算”系列讲坛活动 8 期，邀请了南京邮电大学校聘副教授傅杰、西南财经大学计算机与人工智能学院副院长博士生导师杨新教授、南京理工大学计算机科学与工程学院博导杨杨教授、加拿大阿尔伯塔大学电子与计算机工程系博士后研究员徐苏平博士、中国计量大学博士生导师曹飞龙教授、浙江师范大学博士生导师李明教授、南京理工大学计算机科学与工程学院博士生导师贾修一教授、昆明理工大学数据科学研究中心主任刘文奇教授等导师专家、青年精英为研究生分享成长经验、介绍学术前沿，覆盖研究生 1000 余人次，受到师生的广泛认可。

### （3）文体活动

---

学院设有专用的文体活动场所乒乓球室、舞蹈房等，在繁忙的科研工作之余丰富师生的生活；海韵湖的环湖步道、龙舟等，既能满足师生的强身健体需要，还有定期比赛活动；研究生运动会、电玩竞技等趣味活动等，更是为紧张的学习研究生学子在创造快乐的同时又释放了研究生的压力与疲劳，为紧张的学习生活补足了动力。

## 2.4 日常管理服务工作

学院严格按照教育部及学校要求开展研究生日常管理服务工作，涉及诸多方面，包括但不限于入学教育、就业教育、毕业教育、心理健康教育、评奖评优、学费缓交、医疗保险、宿舍卫生、校外走读、突发事件处理、安全教育、资助、就业指导、升学指导、档案管理等。

计算机学院严格执行系统请假制度，若需离开镇江，需要从系统写明事由，经导师同意，然后辅导员同意等请销假制度；组织走访、排查、清除研究生宿舍、实验室等场所的安全隐患，确保研究生的人身安全。同时，为引导毕业研究生以健康文明的方式告别母校，增强毕业研究生的法制观念和安全防范意识，计算机学院以班会、座谈会等方式开展防范金融诈骗知识宣传，加强毕业研究生的防火、防盗、防骗、防校园贷、防非法传销等安全教育工作，引导毕业研究生学会运用法律手段维护自己的合法权益。

## 三、研究生培养相关制度及执行情况

### 3.1 课程建设与实施情况

根据本学科建设进展情况，结合研究生培养需求，重新梳理现有的课程体系，通过学科任课教师座谈会，学生代表座谈会等方式为课程实施效果提供反馈，以不断加强课程质量，进一步构建“学科融合、能力交叉”的贯通式研究生课程体系。本学科目前有4个主要培养方向，如下：（1）人工智能，主要面向船舶海洋海、计算机相关研究领域的人工智能算法和应用研究；（2）计算机网络与安全（二级学科），主要面向计算机网络与安全新技术新理论、网络安全态势感知、网络入侵检测等领域研究。（3）计算机应用技术：主要围绕船舶行业、计算机工程领域的计算机前沿技术的应用研究。（4）计算机软件：主要面向船舶行业、计算机技术领域的软件理论、软件开发等研究。

---

学位点开设了高级人工智能、现代软件工程、计算机视觉、深度学习原理与算法、智能无人系统、粒计算与机器学习、知识发现与数据挖掘、并行计算与 GPU、物联网与船联网技术等核心课程。重视自编教材的编制和更新工作，结合最新的科研成果和行业动态，不断更新和完善教材内容，要求专业课程教学必须包含学科前沿技术研究内容占比大于 20%。《操作系统》课程获得江苏省高校教师教学创新大赛二等奖、《计算机视觉》获评江苏省高等学校“十四五”重点教材、《现代软件工程》获评校精品课程，建设线上教学资源库，如课程视频、案例库、习题集等，为研究生提供丰富、多样的学习资源和学习方式。制定了完善的持续改进机制：不断完善修订培养方案，开展课程教学改革，强化课程思政改革，深化“行业特色”课程改革与创新，探索“校企联合”协同育人机制，推动示范教学团队建设。

### 3.2 导师选拔培训

本学科点高度重视研究生导师的选拔、培训和考核：

(1) 严格选拔导师的标准，严格遵守江苏科技大学制定的《江苏科技大学研究生导师遴选办法》和《江苏科技大学校外硕士研究生导师聘任与管理办法》等文件，注重导师的学术水平、教学经验和指导能力等方面的考察。

(2) 加强导师的培训工作，学校建设“江苏科技大学研究生导师网络培训平台”，组织全体导师登录进行线上课程学习，线上学习结束后，新遴选导师还须参加平台线上考核，考核结果与导师招生资格挂钩。

(3) 贯彻导师“第一责任人”制度，紧扣四个重点：①严把导师的“准入机制”，将思想道德品质和学识教风置于首位，落实校-校区-学院三级岗前培训，明确导师培养为本、育人为要；②健全导师“责权机制”，招生双选、项目申报、论文发表、奖惩助贷、中期考核、思想品德鉴定、入党推优、政审等工作中导师需把关给出意见；③完善导师激励制度，每年资格审核、招生指标、年度考核、评优评先、职务聘任都与导师履行思政教育情况挂钩，有违反学术规范道德的零容忍、严处分；④建立导师与辅导员、思政教师联动工作机制，重视人文关怀，做学生排忧解难的良师益友。本学科未发生导师违反行为准则和研究生思想行为负面事件。

---

2024 年度本学科新增研究生招生资格的导师 1 人，同时也开展了新/老导师招生资格审核工作，所有导师都必须满足基本条件才能招收研究生。全体新遴选硕导还参加了线上平台的考核，全部考核通过；全体导师参加的 2024 年暑期的“四有导师”学院的在线学习，并获得相应的学分和证书。

### 3.3 师德师风建设情况

本学科极为重视师德师风建设，积极贯彻落实教育部的《关于进一步加强和改进师德建设的意见》、《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》，以及江苏省教育厅的《关于加强研究生导师队伍建设的意见》，还有《江苏科技大学师德失范行为处理办法》《江苏科技大学研究生指导教师队伍建设和管理条例》等文件精神。结合学科发展实际，构建起了涵盖培养、监督、考核、激励的师德师风建设闭环机制，具体包含以下几点：（1）完善的师德师风建设培养机制；（2）严格的师德师风约束监督机制；（3）规范的师德师风评价考核机制。

本学科建设坚持“师德高尚优先权”，在职称评定、职级晋升、岗位聘任、进修选派时，将教师的师德师风表现作为重要条件，加强“师德师风”考核所占比重，培养教师师德的自觉养成，对优异者予以表彰奖励，对不合格者实行一票否决。

在校、院、系三级模式管理下，经学科带头人的牵头建设与管理，2024 年本学科未出现违反师德师风的事件或引发负面舆情的教学事故。

### 3.4 学术训练情况

完善学术训练制定是确保研究生的培养质量的必要保障条件，为此学校和学院均制定较为完善的制度和常态化的学术训练计划。具体如下：

（1）在学校层面：①制定了《江苏科技大学研究生指导教师队伍建设和管理条例（江科大校〔2018〕179号）》，要求每位研究生都有经验丰富的导师进行一对一指导，要求研究生定期汇报研究进展，提升学术交流能力。②制定了《江苏科技大学研究生中期考核管理办法（江科大校〔2022〕203号）》，在研究生培养过程中设置了中期考核环节，通过学术论文、科研项目、学术交流等多维度评价研究生的学术成果及科学研究整体进度与质量；③制定了《江苏科技大学研究生创新实践活动项目管理办法（江科大校〔2022〕205号）》，健全的项目申报与评审制度，鼓励和支持研究生申报各类科研项目，包括研究生科研创新项目、

---

研究生与企业联合申报的科研项目等,确保项目的立项依据充分、研究方法可行、预期成果切合实际。

(2) 在学院层面制定了完善的规章制度,确保研究生学术训练及科教融合培养研究生的规范性和有效性,主要包括:

首先,鼓励研究生参加学院“研究生学术论坛”,并对 SCI 论文给予版面费支持,导师团队定期开展组会交流,提升研究生学术水平。学院每学年定期举行一次研究生学论坛,2024 年 12 月 9 日至 16 日,计算机学院研究生学术论坛顺利召开,经学生自愿申报、评审推荐,共有 32 篇论文入选。学院组织成立论文评审委员会,评委分别从论文研究价值与创新性、论文论证等方面进行严格评审。经过激烈角逐,最终评选出一等奖 2 名、二等奖 5 名、三等奖 7 名。

其次,学院鼓励研究生申报“江苏省研究生创新科研项目”、参与导师科研团队的科研项目,参加数学建模、人工智能等研究生创新竞赛等。研究生在接受系统的学术训练过程中,其批判性思维能力,独立思考能力、综合素质等得到了全面提升,进一步激发了研究生的创新精神,能够独立完成科研项目,并发表高质量的学术论文、申请专利等,在中国研究生数学建模竞赛中,计算机学院获奖占比高达 55%,其中一等奖均为我院学生获得。2024 年,本学科硕士研究生取得了一批高质量成果,获得第二十一届中国研究生数学建模竞赛全国二等奖 1 项,三等奖 2 项;第六届中国研究生人工智能创新大赛全国三等奖 2 项;第十九届中国研究生电子设计竞赛二等奖 1 项,三等奖 1 项,发表高水平 SCI 论文 46 篇。

### 3.5 学术交流情况

本学科重视学术交流活动,积极创造条件,组织并支持研究生开展和参加丰富多彩的学术创新与交流活动。

(1)开展科研规划专题讲座。引导学生注重实践能力和创新能力培养,突出学术素养和科研能力,对标找差,完善个人科研规划,争取高质量完成学位论文。学院邀请中国知网培训经理王阔老师,以“论文写作规范,促进科研成长”为题,围绕论文相关知识、高质量完成论文写作、学术规范意识等方面全面、深入地介绍了中国知网(CNKI)数据库的基本功能及使用方法,树立学科规范理念,促进科研知识创新。

---

(2) 邀请海内外专家学者进行学术交流，拓展研究生视野。2024 年“海韵智算”系列讲坛开设了 8 期，邀请了我院杰出校友加拿大阿尔伯塔大学电子与计算机工程系博士后研究员徐苏平博士回校教学，同时还邀请了南京理工大学、南京邮电大学、中国计量大学、西南财经大学、昆明理工大学、浙江师范大学等高校的著名专家、青年精英等为研究生介绍学术前沿、分享科研经验等。

(3) 定期开始专利写作基础知识专题讲座，贯彻实施国家的“创新驱动发展战略”提高学生的知识产权创作、运用、保护和管理的能力，学院邀请了、南京经纬专利代理人徐澍，为师生介绍了如何撰写专利的讲，帮助学生更加顺利地参与到科学研究中。

### 3.6 研究生奖助情况

为深化研究生教育改革，进一步推进校风学风建设，激励研究生全面发展，充分发挥先进典型的引领作用，根据省教育厅及学校有关规定，学科所在学院开展了研究生的各项奖助学金的评选工作。2024 年国家助学金资助 61 人，累计金额 36.6 万元；学业奖学金资助 55 人，累计金额 42.2 万元；国家奖学金资助 4 人，累计 8 万元；汇峰企业奖学金资助 1 人，0.1 万元。全年累计资助本学科研究生的奖助金总额为 86.9 万元。

## 四、研究生教育改革情况

### 4.1 人才培养

研究生的人才培养主要以团队形式培养，形成了特色鲜明的产学研用的协同育人体系和理论-实践-创新的循环培养模式。依托学科、企业等平台，因材施教，充分发挥科创、竞赛、团队实验室等优势，促进研究生学术水平和工程创新能力的培养。获批研究生创新计划项目 3 项，在探索本硕博培养体系方面本年度指导本科生发展 SCI 论文共 5 篇，1 名研究生的论文被评为江苏省优秀硕士学位论文，这些成果凸显了本学科的人才培养质量。

### 4.2 教师队伍建设

完善学科团队管理制度。计算机学院现有 5 个学科团队：船舶感知研究所、数据科学与知识工程研究所、数字化智能应用研究所、智能安全研究所、机器学习与软件新技术研究所。充分发挥学科带头人在师资队伍建设过程中的组织、领

---

导和协调作用,落实研究方向带头人负责制。建立研究生工作室分配与调整机制,实行优质资源优先在5个学科团队上的配置。

本学科教师队伍建设成效方面,2024年度取得以下成果:学科带头人杨习贝教授连续三年入选全球前2%顶尖科学家荣誉、新增“2023年江苏省科技副总”1人、新增校级优秀研究生导师团队1个。

完善人才引进和导师培养制度。人才引进由学院负责,由团队负责人分配。通过团队之间的竞争带动教师积极性,加快教师成长。导师培养则根据导师遴选、导师上岗、导师指导等相关文件要求,不断加强研究生的思想政治工作,积极推进研究生基础课程建设,提高研究生学位论文质量,以切实提高研究生人才培养质量。

### 4.3 科学研究

科学研究改革中突出原始创新与重大突破,不唯数量、不唯论文、不唯奖项,实行代表作评价,强调成果的创新质量和贡献,结合重大、重点创新基地平台建设情况,综合考察建设高校提高科技创新水平、解决国家关键技术“卡脖子问题、推进科技评价改革的主要举措,在构建中国特色哲学社会科学学科体系学术体系、话语体系中发挥的主力军作用,以及面向改革发展重大实践,推动思想理论创新、服务资政决策等方面成效。

社会服务改革突出贡献和引领,综合考察建设高校技术转移与成果转化的情况、服务国家重大战略和行业产业发展以及区域发展需求、围绕国民经济社会发展加强重点领域学科专业建设和急需人才培养、特色高端智库体系建设情况、成果转化效益以及参与国内外重要标准制订等方面的成效。

在科学研究改革工作中,应将原始创新与重大突破作为核心要点。坚决破除唯数量、唯论文、唯奖项的不良导向,积极推行代表作评价制度,切实把成果的创新质量和实际贡献作为关键评价指标。同时,紧密围绕重大、重点创新基地平台建设情况,全面系统地评估建设高校在提升科技创新水平、解决国家关键技术“卡脖子”问题、推进科技评价改革等方面所采取的关键举措。

在社会服务改革方面,要以突出贡献和引领作用为指引。全面综合考察建设高校在技术转移与成果转化方面的实际状况,评估其服务国家重大战略、行业产业发展以及区域发展需求的能力。重点关注高校围绕国民经济社会发展,在加强

---

重点领域学科专业建设、培养急需人才、推进特色高端智库体系建设等方面的成果，同时考量成果转化产生的实际效益，以及参与国内外重要标准制定等方面的成效。

2024 年本学科研究总量达到 1000 万，新增国家自然科学基金面上项目 1 项，本学科教师发表 SCI 检索论文 46 篇，计算机学科 ESI 排名排序继续保持全球前 1%，截至 2014 年 11 月计算机学科全球排名 714 名，较 2024 年 1 月进步 29 名。

#### 4.4 传承创新优秀文化

我国是有着悠久文明的国家，优秀文化的传承非常重要。计算机学院的研究生，坚持文化自信与文化自觉，看待世界、看待社会、看待人生，有自己独特的价值体系，在传承弘扬优秀传统文化的过程中，要不忘本来、吸收外来、面向未来，以秉持客观、科学、敬礼的态度，取其精华，去其糟粕，扬弃继承、转化创新，将自己的科研创新服务于祖国大地，并不断传承下去。

#### 4.5 国际合作交流等方面的改革创新情况

积极参与国际学术交流，累计 50 余人次参加国际学术交流活动(线上线下)，本年度招收留学生研究生 25 名，留学生在校总数达到 87 人。

### 五、教育质量评估与分析

#### 5.1 学科自我评估进展及问题分析

##### 5.1.1 学科自我评估进展

###### (1) 成立评估小组

组织成立评估领导小组，工作组成员由计算机学院领导、计算机学科专家、以及相关工作人员组成。

###### (2) 形成评估材料

根据《国务院学位委员会、教育部关于修订印发<学位授权点合格评估办法>的通知》要求展开 2020—2025 年学位授权点周期性合格评估，我校现对 2024 年计算机科学与技术专业进行评估。评估组成员根据评估要求，统计本学科学位授权点的各项指标数据，形成完整的评估数据、文字材料和支撑材料。

###### (3) 同行评议与改进

---

聘请校外 5 名同学科的专家，组成评议组对自我评估材料进行评审，并根据评审意见和存在的问题进行材料整改和工作改进。

### 5.1.2 问题分析

#### (1) 生源不足

2024 年计算机科学与技术专业在国内录取的硕士研究生：第一志愿录取 10 人、支教保研 1 人、调剂生人录取 10 人（实际报道 8 人），合计录取 21 人，报道 19 人。留学生录取 25 人，比去年（38 人）率低，且留学生的主要来源国是非洲和南亚的欠发达国家。总的来说本学科的招生人数偏少，且高质量的生源不多。

#### (2) 高端人才需持续引进

通过一系列高层次人才引进措施，2024 年度引进青年博士 5 人，仍然缺乏自主培养的省部级人才和国家级杰出人才，比如长江学者，杰出青年基金获得者，国家千人等。

#### (3) 高水平科研项目 and 科研奖项需持续培育

2024 年度，本学科老师活动国家自然科学基金面上基金项目、参与一项省级学会奖项。对于国家自然科学基金的重点和重大项目仍然欠缺，重量级的省部级教学和科研奖励仍未突破，以及国家级奖项，一流课程、重点教材等的建设和培育需要持续投入，科研成果转化不显著等。

## 5.2 学位论文抽检情况及问题分析

本学科所有硕士学位论文均实行 100% “盲审” 制度，每篇硕士学位论文需经同领域的 2 名专家进行评阅，2 份评阅成绩均在 70 分以上者方能参加答辩。如果有 1 名专家评阅成绩低于 70 分，则需增加送审 1 份，评阅成绩合格后方可进入答辩程序。

2024 年度本学科学位论文外审无不合格论文出现，经江苏省学位办抽检，无不合格论文存在。

## 六、改进措施

通过认真梳理学科发展现状，借鉴国内同类学科优势，围绕学校实现跨越式发展的目标，本学科针对存在的问题与不足，结合专家建议，提出本学位授权点的持续改进计划如下。具体措施包括：

---

## 6.1 加强招生宣传，优化生源结构

持续加大招生宣传资源投入，充分利用线上线下多元渠道，如新媒体平台、招生宣讲会、中学合作等，全方位展示学校优势学科、特色专业及人才培养成果，以吸引更多优秀生源报考。积极拓展招生渠道，与更多优质中学建立长期合作关系，开展生源基地建设，为优秀学生提供提前了解高校教育资源的机会；同时，探索与国际教育机构合作，拓宽国际学生招生途径，优化生源的地域和背景结构。

## 6.2 加大人才引进力度，扩大对外交流合作

坚定不移地实施高层次人才引进战略，制定具有竞争力的人才政策，通过优厚待遇、科研启动资金、良好的职业发展平台等吸引国内外学科领军人物、学术骨干加入。建立完善的人才培育体系，围绕重点学科和科研方向，打造结构合理、协同创新的优秀科研团队。积极开展对外交流合作，主动与国内外高水平大学建立合作关系，通过联合培养学生、学术交流活动、科研合作项目等形式，提升学校的国际影响力和学术水平。设立专项基金，鼓励优秀教师尤其是青年教师到国内外知名高校进修学习，带回先进的教学理念和科研方法。同时，加强科研项目申报指导与培育，组织专家团队对国家级、省部级项目申报进行辅导，提高项目申报成功率。

## 6.3 凝练教学成果，强化科研产出

以计算机类 ESI 排名进入全球排名前 1% 为重要契机，充分发挥计算机学科的龙头引领作用，通过学科交叉融合、资源共享等方式，推进计算机学科的集群效应，带动相关学科协同发展。持续加大科研支撑条件建设投入，改善科研硬件设施，完善科研管理服务体系，减少教师非科研任务负担，营造良好的科研环境，激励教师将更多精力投入到科学研究中。制定科学合理的科研激励政策，鼓励教师冲击高水平学术论文发表，提升学校科研成果的数量和质量；同时，加强与企业的产学研合作，提高科研成果转化力度，推动科研成果从实验室走向市场。在教学方面，加强教学研究、课程建设和教学改革，鼓励教师结合学科前沿和教学实践，编写优秀教材和重点教材。积极组织教师申报和开展研究生教学改革研究项目，探索创新研究生培养模式。加大课程建设经费投

---

入力度，建立健全项目考核和奖励机制，对在课程建设、教学改革等方面取得突出成绩的团队和个人给予表彰和奖励。